

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Когалыма «Березка»**

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Когалыма «Березка»**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МАДОУ «Березка»
Протокол от «25» августа 2024 г. № 1

СОГЛАСОВАНА
Заседанием Совета родителей
МАДОУ «Березка»
Протокол от «25» августа 2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МАДОУ «Березка»
И.С.Шамсутдинова
Приказ от «29» августа № 157



**Рабочая образовательная программа
второй младшей группы №5 «Солнышко» (от 3 до 4 лет)
Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
города Когалыма «Березка»
на 2024 – 2025 учебный год**

**Воспитатели:
Ахмедова Л.В.
Бабаева Г.С.**

г. Когалым, 2024 г.

Содержание

Общие положения

I Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации программы.....	3
1.1.2. Принципы построения программы.....	5
1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики.....	6
1.1.4. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей.....	7
1.2. Планируемые результаты.....	10

II Содержательный раздел

2.1. Система воспитательно-образовательной работы по пяти образовательным областям.....	11
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы.....	28
2.3. Способы поддержки детской инициативы.....	33
2.4. Особенности взаимодействия с семьей.....	33

III Организационный раздел

3.1. Проектирование образовательного процесса.....	35
3.2. Анализ материально-технического обеспечения программы.....	45
3.3. Анализ учебно-методического обеспечения программы.....	46

Приложение

Общие положения

Образовательная программа Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Когалыма «Березка» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 и федеральной образовательной программой дошкольного образования, утв. приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028».

Образовательная программа Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Когалыма «Березка» разработана также с учетом нормативных правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 24.12.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 14.07.2022).

4. Постановление Правительства РФ от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».

5. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован 31.08.2020 № 59599).

6. Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел “Квалификационные характеристики должностей работников образования”» (зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2010 № 18638) (ред. от 31.05.2011).

7. Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204) (ред. от 13.05.2019).

8. Приказ Минобрнауки России от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

9. Постановление Правительства РФ от 14.05.2015 № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» (ред. от 07.04.2017).

10. Приказ Минобрнауки России от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (ред. от 23.12.2020).

11. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

12. Приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа-Югры.

13. Приказ УО Администрации города Когалыма

14. Приказ МАДОУ «Березка» от 13.02.2023г. за № 30 «О создании рабочей группы по приведению ООП МАДОУ «Березка» в соответствие с ФГОС ДО и ФОП ДО»

Образовательная программа Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Когалыма «Березка» позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования вне зависимости от места проживания».

Образовательная программа Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Когалыма «Березка» состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть программы ДОО соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60 процентов от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40 процентов и ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- сложившиеся традиции ДОО;
- парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей».

Содержание и планируемые результаты обязательной части программы ДОО соответствуют содержанию и планируемым результатам ФОП ДО.

Образовательная программа Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Когалыма «Березка» предназначена для реализации в группах для детей от двух месяцев до 7 лет. Включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы. В образовательной программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы».

В целевом разделе программы ДОО представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы: подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов».

Содержательный раздел программы ДОО включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей. В содержательный раздел программы ДОО входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям.

Организационный раздел программы ДОО включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы; организации развивающей предметно-пространственной среды. Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства. В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы дошкольного учреждения.

Часть формируемая участниками образовательного процесса представлена в Программе курсивом. Часть формируемая участниками образовательного процесса представлена:

1. Е.В. Гончарова. Региональная программа экологического образования дошкольников: Экология для малышей. Учеб. пособие / Под общ. ред. Г.Н. Гребенюк. Тюмень: Изд-во ИППОС СО РАН, 2000. 30 с.

Реализация программы ДОО предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования. Программа реализуется с 1 сентября 2023 года.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

1.1. Цели и задачи Программы

Целью Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цель Программы достигается через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы

¹ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих **принципах**, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в

выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников² (далее вместе – взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности;
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

1.4. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:

Географическое месторасположение территории города Когалыма определяет. В результате географического расположения, в нашей местности происходит быстрая смена циклонов и антициклонов, что способствует частым изменениям погоды и сильным ветрам, в результате которой периодически

² Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательств Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

происходит смена холодных и теплых воздушных масс, что вызывает резкие колебания температуры в течение года и даже суток. Климат данного района резко континентальный. Зима суровая, холодная и продолжительная. Лето короткое, теплое. Короткие переходные сезоны - осень и весна. Наблюдаются поздние весенние и ранние осенние заморозки.

Климатические условия имеют свои особенности: территория Ханты-Мансийского Автономного Округа-Югры относится к зоне избыточного увлажнения при недостаточной теплообеспеченности. При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности края. Основными чертами климата являются: относительно тёплая зима и сухое жаркое лето. Недостаточное количество солнечных дней в зимнее время и повышенная влажность воздуха. Поэтому в режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз. В теплое время года – жизнедеятельность детей преимущественно, организуется на открытом воздухе. В холодное время годасокращается пребывание детей на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. Холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности.

2. Теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня).

Национально-культурные и социально-демографические особенности.

Многонациональный детский сад. Этнический состав воспитанников дошкольного учреждения разнообразен: русские, татары, башкиры, молдаване, украинцы, азербайджанцы, чеченцы, дагестанцы, киргизы, казахи и др. Обучение и воспитание в ДООУ осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях города. Преимущественно Организацию посещают дети, для которых русский язык является родным и поэтому обучение и воспитание ведется на русском языке. В структуру Организации включены группы общеразвивающей направленности с 12-ти часовым пребыванием.

1.1.3.Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Авторы-составители Программы:

Воспитатель Зарипова Л. З.

Воспитатель Атакишиева Д. А.

Сроки реализации Программы: 2023-2024 учебный год

1.1.4. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детейСоциальный паспорт группы

1	Общее количество детей в группе	23
	Из них мальчиков	14
	Из них девочек	9
2	Национальная принадлежность (количество детей каждой национальности)	Русские – 18; украинцы – 1 ; азерб.-2, кумыки – 1; таджики- 1
3	Группа здоровья детей (количество каждой группы)	1 осн.-8; 2 осн.-14; 3 осн.- 1
4	Количество полных благополучных семей	21
	Количество полных неблагополучных семей (пьянство, наркотики, судимость, дебоширство, отсутствие контроля за детьми со стороны родителей и т. д.)	-
5	Количество неполных благополучных семей	3
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	-
	Из них количество семей разведенных родителей	3
	Из них количество детей полусирот	-
6	Количество неполных неблагополучных семей	-
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	-
	Из них количество семей разведенных родителей	-
	Из них количество детей полусирот	-
7	Количество детей с опекаемыми детьми	-
8	Количество многодетных семей	5

1.5.2.1. Вторая младшая группа (четвертый год жизни)***Росто-весовые характеристики***

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается

образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в

изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются

игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. **Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.** Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения.

Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение ребенка еще ситуативно**. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.2. Планируемые результаты

К трем годам:

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в

котором живет (город, село и так далее);

- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

2. Программа «Экология для малышей» Гончарова Е.В.

Целью программы является формирование экологической культуры на основе историко-географических и природных особенностей, традиционного и современного природопользования с учетом особенностей этнических культур.

Основные задачи программы:

1. Формирование представлений, умений через изучение:

- историко-географических факторов территории Ханты-Мансийского округа;
- разнообразия растительного и животного мира округа;
- сезонных изменений в природе;
- взаимодействия человека с природой в условиях Ханты-Мансийского округа;
- здоровья человека в условиях Севера России.

2. Подготовка дошкольников к реализации деятельностного подхода к решению локальных и региональных экологических проблем.

3. Развитие потребностей у детей в здоровом образе жизни.

4. Воспитание экогуманистического подхода к природе, человеку, обществу на основе уникальности социально-экономических процессов Ханты-Мансийского округа.

Планируемые результаты освоения программы

- **Группа младшего дошкольного возраста (с 3 до 4 лет) Где мы живем? Мой город.**

Имеют представление о городе, в котором они живут. Умеют различать основное состояние погоды: дует ветер, идет снег, пасмурно, солнечно, устанавливать связи: светит солнце — становится теплее, дует ветер — качаются ветки деревьев, идет дождь — на земле лужи. Умеют различать и называть признаки воды, снега, льда, песка, глины, почвы Многообразие растительного мира и животного мира Ханты-Мансийского автономного округа. Знают основные жизненные формы растений (трава, куст, дерево); названия 2-3 деревьев (ель, береза, осина); травянистых растений (мать-и-мачеха, подорожник); кустов (черемуха, акация); их отличительные признаки (окраска, размер листьев, цветков, стебля). Знают существенные признаки растений: прикреплены к земле, имеют корень, листья, цветок, иногда плод. Знают типичных представителей различных мест произрастания: леса (ель, береза, рябина, смородина,); луга (клевер, колокольчик, лютик); огорода (морковь, репа, огурец, помидор, редис); клумбы (тюльпан, астра, ромашка); комнаты (фикус, бегония, герань, бальзамин). Сформированы представления о домашних (кошка, собака, корова, лошадь, коза, свинья) и диких животных (медведь, заяц, волк, лиса); птицах ближайшего окружения (воробей, ворона, синица, гусь, курица, петух); рыбах аквариума (золотая) и пресноводных водоемов (щука, карась); насекомых (майский жук, божья коровка, стрекоза, бабочка, муха, комары); земноводных (лягушка). Знают названия некоторых животных, характерные видовые признаки представителей разных групп животных, конкретного животного: особенности внешнего строения, назначение некоторых жизненно важных органов. Знают некоторые способы удовлетворения потребностей диких животных (строят дом, утепляют его, запасают пищу). Знают названия детенышей, особенностями их внешнего вида, яркими проявлениями поведения. Сезонные изменения в природе Ханты-Мансийского автономного округа. Имеют представления о характерных особенностях каждого сезона. Природа и человек в условиях Ханты-Мансийского автономного округа. Различают и называют 2-3 комнатных растения и их части (корень, стебель, листья, цветы). Знают основные правила ухода за комнатными растениями. Имеют представления о структуре конкретного трудового процесса; освоены элементарные способы ухода за растениями (поливать, обтирать крупные листья). Сформировано бережное, доброжелательное и одновременно осторожное отношение к животным и растениям; умение предвидеть положительные и отрицательные последствия своего вмешательства в природу (не рвать много цветов — иначе исчезнут насекомые — бабочки, стрекозы; не протыкать палкой муравейник и не ломать его). Учить распознавать «намерения» животных по их выразительному поведению (собака оскалилась и рычит — может укусить, животных нельзя трогать во время кормления и т. д.). Формировать у детей чувство ответственности за животных, которых они принесли в дом. Человек и его здоровье. Развито понимание о необходимости гигиенических процедур для

сохранения здоровья; что нельзя есть снег и сосульки (они холодные и грязные, можно заболеть); нельзя есть немытые овощи, ягоды и фрукты.

Организация педагогической диагностики.

Реализация рабочей программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач;

- 1) Индивидуализация образования (в том числе, поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) Оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год (октябрь-апрель). Основная форма – наблюдение.

II Содержательный раздел

2.1.4. От 3 лет до 4 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

- развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;
- обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;
- поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;
- оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;
- приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО.

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;

3) в сфере трудового воспитания:

- развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее)

и трудовые навыки;

- воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;
- приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

- развивать интерес к правилам безопасного поведения;
- обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Социально-коммуникативное развитие

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Ребенок в семье и сообществе патриотическое воспитание

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Продолжать расширять представления о семье: состоит из близких и дальних родственников. Близкие родственники – папа, мама, родные сестры и братья, бабушки и дедушки (родители папы и мамы). Дальние родственники – тети, дяди (братья и сестры папы и мамы). Все родственники делятся на мужчин и женщин, по разному они одеваются и отличаются своим поведением.

Уточнять родственные отношения в семье: мальчик в семье-сын, брат, внук; девочка – дочь, сестра, внучка; мужчина – отец, сын, муж; женщина – мать, дочь, жена.

Дать представление о самых почитаемых людях в семье – пожилые мужчины и женщины (бабушки и дедушки). Они сделали многое в жизни своих родных: вырастили своих детей, помогают воспитывать внуков. О них в семье все заботятся, стараются не расстраивать, берегут от переживаний. Разговоры о делах, фильмах, книгах очень важны для пожилых людей: они много времени проводят дома и любят с кем-то поговорить. У их внуков много свободного времени, чем у взрослых, поэтому им нужно больше внимания уделять пожилым членам семьи.

Дать представление о Дне пожилого человека. Воспитывать желание у детей доставить радость пожилым родственникам через организацию праздника в этот день в группе.

Уточнить представление о дружной семье: все счастливы, радуются при встрече, скучают в разлуке, проявляют внимание и заботу по отношению друг к другу: женщины создают тепло и уют в доме, следят за чистотой и порядком, могут приласкать, утешить, поддержать, порадовать других: украсить дом цветами, связать теплые варежки. Мужчины обеспечивают семью всем необходимым (продуктами, одеждой мебелью), ограждают ее от неприятностей, решают серьезные семейные вопросы. В дружной семье люди много и тепло общаются друг с другом: рассказывают о своих делах, успехах и неудачах; обсуждают предстоящие покупки, место проведения отпуска.

Дать представление о том, что каждый человек в семье имеет право высказать свое мнение, но окончательное решение принимают взрослые.

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Родная страна. Расширять представления о малой Родине - Югре. Закреплять представления детей о родном городе, его местонахождении (Югра - северный край, Россия). Расширять представления о его достопримечательностях (Рябиновый бульвар, Парк военной техники и т.д.), памятниках, зданиях (Музейно-выставочный центр, МАУ «Юбилейный», ледовый дворец «Айсберг» и т.д.) через организацию экскурсий, рассматривание иллюстраций, слайдов.

Привлекать детей и их родителей к созданию альбома по теме «Мой Когалым».

Поощрять рассказы детей из собственного опыта о посещении тех или иных памятных мест Когалыма, учреждений города. Расширять представления детей о родном городе, его достопримечательностях и традициях (празднование Дня города и нефтяника).

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Дать представление о том, что в каждой семье отмечают «мужские» и «женские» праздники. 23 февраля – День защитника Отечества. Слово «защитник» относится не только к тем, кто служит в армии. Защитником является любой мальчик, мужчина, который заботится о своей семье, родных людях. Настоящий мужчина в семье не огорчает близких, оберегает их от переживаний и неприятностей.

Дать представление о том, что в День Защитника Отечества в семье чествуют всех мужчин: готовят праздничные угощения, делают подарки. Для того, чтобы сделать им приятно, подбирают то, что может их порадовать: мальчикам дарят игрушки (машины, конструкторы), книжки о подвигах и приключениях, спортивные принадлежности (клюшки, коньки); мужчинам – часы, бритвы, игры (шахматы, нарды), одеколон.

Дать представление о том, что 8 Марта в каждой семье отмечают Международный женский день. В этот праздник мужчины особенно внимательны к женщинам: они готовят для них праздничный стол, покупают цветы, делают подарки: девочкам дарят игрушки (куклы), украшения (заколки), спортивные принадлежности (обручи, скакалки), книги; женщинам – косметику, украшения, посуду, бытовую технику.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурногигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Знакомить с трудом коренных жителей народов севера (ханты и манси): рыболовство, охота, оленеводство. Дать представление о том, что труд коренного народа связан с собственным бытом (приготовление еды, шитье одежды, уход за оленями и т.д.).

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в

природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

Закрепить знания о том, что внешность может быть обманчива

Учить правильно вести себя при возможных контактах с незнакомцами.

Познавательное развитие

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира. Ф2.1.2.3.

От 3 лет до 4 лет.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;
- 2) развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой;
- 3) помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;
- 4) обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;
- 5) конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;

б) расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).

Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

*Приобщение
к социокультурным ценностям*

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Формировать представления о национальной одежде коренных жителей Югры (рубашки, штаны, платья, меховые шубы, платки), обуви (кисы), их отличительных особенностях (украшения вышивкой, изготовление из шкур животных и птиц);

Дать представление о доме и быте народов ханты и манси (живут в чуме, нет электроприборов, света, мебели; готовят еду на огне, имеют домашних животных – оленей, собак);

Все мужчины и женщины работают, имеют разные профессии. Среди них есть такие, которыми владеют и мужчины, и женщины: учитель, врач, строитель, продавец, актер, официант. Однако, той работой, где нужна сила, выносливость, твердость, решительность, чаще занимаются мужчины. Они работают военными, пожарными, спасателями, моряками. А той работой, где требуется терпение, усердие, доброта, забота чаще занимаются женщины: они работают ткачихами, медсестрами, нянями, воспитательницами.

Знакомить с трудом коренных жителей народов севера (ханты и манси): рыболовство, охота, оленеводство. Дать представление о том, что труд коренного народа связан с собственным бытом (приготовление еды, шитье одежды, уход за оленями и т.д.).

Знакомить с обычаями, праздниками («День оленевода»), играми (1-2), сказками, легендами народов ханты и манси («Легенда о вороне», «Легенда о березе», «Легенда о лиственнице» и др.).

Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями (доярка, тракторист, комбайнер). Уточнить представление о хлебе (где растет пшеница, как выглядит колос, как получают муку

*Формирование элементарных
математических представлений.*

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.).
Учить узнавать лягушку.

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Дать представление о природе различных климатических зон (Арктики и Антарктиды), животном мире этих зон (белый медведь, пингвин, морж и т.д.)

Расширять представления о животных разных климатических зон (животные жарких стран) — слон, жираф, бегемот, страус, крокодил и т.д., их повадках, используя чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, просмотр слайдов.

Дать представление о растительном мире Югры: деревьях (береза, кедр, лиственница, ель, елка, сосна), кустарниках (голубика, клюква, рябина и др.) и травянистых растениях, ягодах (черника, брусника, кувшинка, мак югорский и др.)

Продолжать знакомить детей с многообразием животного мира Югры (медведь, заяц, волк, белка; глухарь, сова, куропатка), их повадками.

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Речевое развитие

2.1.3.3. От 3 лет до 4 лет.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;

активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

2) Звуковая культура речи:

продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

3) Грамматический строй речи:

продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

4) Связная речь:

продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.

6) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);

способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);

формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;

поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;

поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблаговари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи,

фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Художественная

литература

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Художественно-эстетическое развитие

Приобщение к искусству

2.1.4.3. От 3 лет до 4 лет.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать); воспитывать интерес к искусству;

формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;

формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);

готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее;

приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;

2) изобразительная деятельность:

формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; формировать у детей знания в области изобразительной деятельности; развивать у детей эстетическое восприятие;

формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;

формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;

находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);

развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;

формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;

вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);

формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;

знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;

переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;

3) конструктивная деятельность: совершенствовать у

детей конструктивные умения;

формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);

формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;

4) музыкальная деятельность:

развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;

формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;

учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;

поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;

5) театрализованная деятельность:

воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения;

формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;

формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;

формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);

знакомить детей с приемами вождения настольных кукол; формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой; вызывать желание

действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;

формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;

развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;

формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;

формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках; 6) культурно-досуговая деятельность:

способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;

помогать детям организовывать свободное время с интересом; создавать условия для активного и пассивного отдыха;

создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;

развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;

формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях; формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения. Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

*Изобразительная
Деятельность*

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и

предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

*Конструктивно-модельная
деятельность*

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету:

дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Музыкально-художественная деятельность

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах

Физическое развитие

*Формирование начальных представлений
о здоровом образе жизни*

2.2.4. От 3 лет до 4 лет.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

—обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в

том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;

–развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;

–формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;

–укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;

–закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Физическая Культура

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Развитие игровой деятельности

Сюжетно-ролевые игры. Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки).

Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Подвижные игры. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений.

Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

Театрализованные игры. Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.

Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, устраивая место для выступления.

Побуждать участвовать в беседах о театре (театр — актеры — зрители, поведение людей в зрительном зале).

Дидактические игры. Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2–3 цветов),

собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета. Учить собирать картинку из 4–6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.).

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы

Формы физического развития:

- Физкультурные занятия
- Музыкальные занятия
- Ритмика
- Подвижные игры
- Физкультурные упражнения на прогулке
- Утренняя гимнастика
- Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей
- Гимнастика пробуждения
- Физминутки
- Спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования
- Закаливающие процедуры
- Корректирующая гимнастика



Методы и приемы развития речи

По используемым средствам

Наглядные:

Непосредственное наблюдение и его разновидности (в природе, на экскурсии); опосредованное наблюдение (рассматривание игрушек,

В зависимости от характера речевой деятельности

Репродуктивные – основаны на воспроизведении речевого материала, готовых образцов. Метод наблюдения и его разновидности, рассматривание картин, чтение худ. литературы, пересказ, заучивание, игры-драматизации, дидактические игры

Словесные:

Чтение и рассказывание худ. произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал

Практические:

Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Продуктивные – основаны на построении собственных связных высказываний в зависимости от ситуации общения.

Обобщающая беседа, рассказывание, пересказ с перестройкой текста, дидактические игры на развитие связной речи, метод моделирования, творческие задания.

Приемы развития речи

Словесные:

Речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос.

Наглядные:

Показ иллюстративного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению

Игровые:

Игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационные игры, ролевые игры, дидактические игры.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формы организации трудовой деятельности

Поручения:

- Простые и сложные
- Эпизодические и длительные;
- Коллективные и индивидуальные

Коллективный труд (не более 30-40 мин)

Дежурство (не более 20 мин)

- Формирование общественно-начинного мотива
- Нравственный аспект

Методы и приемы трудового воспитания детей

1 группа методов: формирование нравственных представлений

Решение небольших логических задач, отгадывание загадок
Приучение к размышлению, эвристические беседы
Беседы на этические темы
Чтение художественной литературы
Рассматривание иллюстраций
Рассказывание по картинкам, их обсуждение
Просмотр телепередач, мультфильмов
Задачки на решение коммуникативных ситуаций
Придумывание сказок.

2 группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности

Приучение к положительным формам общественного поведения
Показ действий
Примеры взрослого и детей
Целенаправленное наблюдение
Организация интересной деятельности
Разыгрывание коммуникативных ситуаций
Создание контрольных педагогических ситуаций

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формы работы с детьми по познавательному развитию

- Сюжетная игра
- Рассматривание
- Наблюдение
- Игра-экспериментирование
- Конструирование
- Исследовательская деятельность

- Развивающая игра
- Экскурсия
- Ситуативный разговор
- Рассказ
- Беседа
- Проблемная ситуация
- Проектная деятельность

Методы ознакомления дошкольников с миром природы

Наглядные:

- Наблюдения
- Рассматривание картин, демонстрация фильмов

Практические:

- Игра
- Труд в природе
- Элементарные опыты

Словесные:

- Рассказ
- Беседа
- чтение

Кратковременные

Длительные

Определение состояния предмета по отдельным признакам

Восстановление картины целого по отдельным признакам

Дидактические игры: предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения, игры-занятия; Подвижные игры; Творческие игры (в том числе строительные)

Индивидуальные поручения; Коллективный труд

Методы музыкального развития

Наглядный:

сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений

Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах

Словесно-слуховой: пение

Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий

Слуховой: слушание музыки

Игровой: музыкальные игры

2.3.Способы поддержки детской инициативы

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной программы	
3-4 года Приоритетная сфера деятельности-продуктивная деятельность	Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы: • Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка; • Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях; • Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; • Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу; • Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей; • Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости; • В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе; • Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности; • Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям; • Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков; • Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

2.4. Содержание работы по взаимодействию с семьей.

	Сентябрь-ноябрь	Декабрь-февраль	Март-май
--	-----------------	-----------------	----------

Консультации	«Возрастные особенности детей во второй младшей группе», «Малыш начинает играть», «Рациональное питание», «Математика-это интересно» «Математика для малышей» «Математика в повседневной жизни» «Поговорим о правильном питании»	«»Воспитание правильной осанки и предупреждение плоскостопия», «Здоровье детей» «Гиперактивные дети» «Безопасность ребенка в интернете»	«Разные дети, разные игры», «Физическое воспитание в семье», «Развитие речи для 2 младшей группы», «Домашние животные и их значение в развитии детей»
Родительские собрания	«Возрастные особенности ребенка в 3-4 года»	«ПДД: Светоотражающие элементы»	Итоговое собрание «Чему мы научились за год»
Памятки, буклеты	«Счастливое детство-безопасность». «Как не надо кормить ребенка»; «Как уберечься от простуды»	«Сигналы оповещения ГО и действия населения по ним» «Действия граждан при угрозе возникновения террористических актов в местах массового пребывания»	«Учите заботиться детей о своей безопасности»; «Я и дорога» «Здоровый образ жизни -основа долголетия»
Индивидуальные беседы	«Особенности режима дня в детском саду и дома»;	«Рука развивает мозг»; «О правилах поведения на	«Что рисует ваш ребенок»; «Профилактике кишечных

	«О необходимости регулярного посещения детского сада» «Внешний вид ребенка»; «О необходимости развития мелкой моторики рук»; «Как составить ребенку компанию дома»; «Как привить малышу любовь к детской книге»	праздниках»; «О профилактике гриппа среди населения» «Как приучать малыша самому одеваться и раздеваться»	инфекций»; «Почему дети врут»; «Введите ребенка в мир экологии»; «По запросу родителей». «О плохих словах»; «Зачем учить стихи»; «Наши привычки – привычки наших детей»; «Как научить ребенка пользоваться туалетом»
Участие в мероприятиях	Участие в осенней выставке, Осенний праздник, «День матери»; Смотр-конкурс «Сюжетно-ролевые игры»	Новогодний утренник, Фотовыставка «Лучше папы друга нет»	Фотовыставка «Вместе с мамой»; Праздник мам, «День здоровья» участие в празднике. «День экологии», «Трудовая акция» (уборка мусора, участие в благоустройстве детского сада)

III Организационный раздел

3.1.Проектирование образовательного процесса

Режим дня

**муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
города Когалыма «Березка»
на холодный период**

Содержание	Младшая группа (с 3 до 4 лет)
Прием, осмотр детей, совместная и самостоятельная деятельность детей и воспитателя	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям	8.40- 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.40-10.00
Второй завтрак (сок)	10.00-10.05
Подготовка к прогулке, прогулка	10.05-11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	11.20-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность детей	15.00-15.30
Организованная образовательная деятельность/ занятия по дополнительному образованию (кружки)	-
Динамический час (1 раз в неделю в физкультурном зале)	15.30-15.45
Самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы	15.45-16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная и самостоятельная деятельность воспитателя с детьми, работа с родителями	17.00-19.00

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. В режиме дня планируется непосредственно образовательная деятельность, организованная образовательная деятельность, образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность.

Учебный план на 2023-2024гг.

Приоритетные направления Образовательные области	Виды занятий*	1 младшая группа	2 младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная к школе группа		
		2-3 лет		3-4 лет		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
		Количество часов в									
		нед.	год	нед.	год	нед.	год	нед.	год	нед.	год
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Обязательная часть											
Познавательное развитие		1	35	2	70	2	70	2	70	3	105
	- приобщение к социокультурным ценностям	1	35	1	35	1	35	1	35	1	35
	- формирование элементарных математических представлений	-	-	1	35	1	35	1	35	2	70
Речевое развитие		2	70	1	35	1	35	2	70	2	70
	- развитие речи	2	70	1	35	1	35	2	70	1	35
	- обучение грамоте	-	-	-	-	-	-	-	-	1	35
	- художественная литература	ежедневно									
Художественно-эстетическое развитие		4	140	4	140	4	140	6	210	6	210
	- музыкальное	2	70	2	70	2	70	2	70	2	70
	- рисование	1	35	1	35	1	35	2	70	2	70
	- лепка	1	35	0,5	17,5	0,5	17,5	0,5	17,5	0,5	17,5

	- аппликация	-	-	0,5	17,5	0,5	17,5	0,5	17,5	0,5	17,5
	- конструирование	-	-	-	-	-	-	1	35	1	35
Физическое развитие		3	105	3	105	3	105	3	105	3	105
по адресу ул. Набережная, д.6	- физическая культура (в помещении)	2	70	2	70	2	70	2	70	2	70
	-физическая культура (на воздухе)	1	35	1	35						
	-плавание					1	35	1	35	1	35
по адресу ул. Ленинградская, д.55	- физическая культура (в помещении)	2	70	2	70	2	70	2	70	2	70
	-физическая культура (на воздухе)	1	35	1	35	1	35	1	35	1	35
ИТОГО		10	350	10	350	10	350	13	455	14	490

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

по адресу ул. Набережная, д.6		10	35 0	10	35 0	10	35 0	15	52 5	17	59 5
Познавательное развитие	-ознакомление с природой	-	-	-	-	-	-	1	35	1	35
Познавательное развитие (кружковая работа)	-«Шахматенок» /«Русские шашки»									2	70
Социально-коммуникативное развитие (кружковая работа)	-«Веселый светофор»							1	35		
Физическое развитие (кружковая работа)	- «Крепыш»/«Прыг-скок»										
Художественно-эстетическое развитие (кружковая работа)	-«Югорский колорит»/»Позитив»/»Топ-топ-каблучок»/										

работа)	«Веселая кисточка»/»Радужные краски»/«Развивайка»/«Магия бисера»/«Волшебное тесто»/«Пластилинография»/«Волшебный конструктор»										
по адресу ул. Ленинградская, д.55		10	350	10	350	10	350	15	525	17	595
Познавательное развитие	-ознакомление с природой	-	-	-	-	-	-	1	35	1	35
Познавательное развитие (кружковая работа)	-«Юный исследователь»							1	35		
Художественно - эстетическое развитие (кружковая работа)	-«Весёлый балаганчик»/«Волшебное тесто»/«Фантазёры»/«Волшебный завиток»/«Музыкальная мозаика»									2	70
Физическое развитие (кружковая работа)	«Ручеёк»										

Планирование непосредственно образовательной деятельности на 2023-2024 учебный год

4 гр. «Радуга» (2 млад гр)	1. Физ - ра 9.00-9.15 2. Познавательное развитие	1. Рисование 9.00-9.15 2. Музыка 9.25-9.40	1. ФЭМП 9.00-9.15 2. Физ-ра 9.25-9.40	1.Лепка/ аппл 9.00-9.15 2. Мухыка	1. Развитие речи 9.00-9.15 2.Физ-ра на прогулке
----------------------------	---	---	--	--------------------------------------	--

	(Приобщение к социокультурным ценностям) 9.25-9.40			9.25-9.40	9.30-9.45
--	---	--	--	-----------	-----------

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Базовые виды деятельности\ периодичность	Направление развития	Формы
Утренняя гимнастика (ежедневно) Комплекс закаливающих процедур (ежедневно) Прогулки	Физическое развитие	Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, обтирание «сухой» ваткой, утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня.
Гигиенические процедуры (ежедневно)	Социально-коммуникативное развитие	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.

Ситуативные беседы при проведении режимных моментов (ежедневно) Дежурство (ежедневно) Прогулки (ежедневно) Чтение художественной литературы	Речевое развитие	Создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур).
	Познавательное развитие	Наблюдение, поисковые вопросы, ситуативные беседы, обсуждение, рассматривание
Прогулки, Утренняя гимнастика	Художественно-эстетическое развитие	Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Особенности самостоятельной деятельности детей

Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Самостоятельная деятельность детей

Режимные моменты	
	Старшая группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД)	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч.40 мин.
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин

Режимные моменты	
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин

Виды и формы самостоятельной деятельности детей

Базовые виды деятельности\ периодичность	Направление развития	Формы
Игра (ежедневно) Самостоятельная деятельность в центрах развития (ежедневно)	Физическое развитие	Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.)
	Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками
	Познавательное развитие Речевое развитие	Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки)
	Художественно-эстетическое развитие	Предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

Двигательный режим
Младший дошкольный возраст.

№ п/п	Виды образовательной деятельности	Особенности организации	Объем в неделю
1	Совместно с воспитателем Утренняя гимнастика	Ежедневно в течение 10 мин.	50 мин
2	Двигательная разминка (физминутка) во время перерыва между занятиями (с преобладанием статических поз)	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий, длительность — 2—3 мин.	20 мин
3	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке (ежедневно 2 подвижные игры — на утренней и вечерней прогулках)	Ежедневно во время утренней прогулки под- группами, подобранными с учетом уровней ДА детей, длительность — 10 мин	1 ч 40 мин
4	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время вечерней прогулки, длительность — 10 мин.	50 мин
5	Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	ежедневно, по мере пробуждения и подъема детей, длительность — 10 мин	50 мин
6	Физкультурные занятия	Зрза в неделю,проводятся в первойполовине дня (одно на воздухе в виде подвижных игр). Длительность -15—20 мин.	1 ч
7	Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно, под руководством воспитателя в группе и на воздухе. Продолжительность ее зависит от индивидуальных особенностей ДА детей	40 мин
8	Физкультурный досуг	1 в месяц на воздухе совместно со сверстниками одной—двух групп,	

		длительность —20 мин.	
9	Музыкальные занятия	2 раза в неделю по 15-20 мин в первую или вторую половину дня	40 мин
10	Динамический час	1 раз в неделю по 15 мин	
	ИТОГО:		6ч 50 мин

Культурно-досуговая деятельность

<i>Формы работы</i>	<i>Сентябрь-ноябрь</i>	<i>Декабрь-февраль</i>	<i>Март-май</i>
Праздники, развлечения	«Во саду ли, в огороде»; Праздник урожая «Осенины»; « День Матери»;	«Новый год» - утренник; Праздник «Зима»; Праздник, посвященный ко Дню Защитника Отечества;	«Мамин день»; Праздник «Весна»; День защиты детей; Праздник «Лето»
Театрализованные представления (кукольный театр)	«Маша и медведь»; «Потешки да шутки»; «Золотая антилопа», «Цветик-семицветик» «Приключения трех поросят»,	«Теремок»; «Были — небылицы»; «Бабушка — загадушка»;	«Заюшкина избушка»; «Волк и козлята»; «Коза-дереза».
Спортивные праздники, досуги	«Осенние гуляния»	«Зимние забавы»	«День защиты детей»

КВН и викторины	«Вежливость»	«Дорожные знаки»	«Природа – наш дом»
Театральные, музыкальные постановки, инсценировки, игры, слушание	Театрализованное представление по сказке «Под грибом»; Слушание: «Грустный дождик», «Вальс», муз. Д. Кабалевского; «Листопад», муз. Т. Попатенко; «Осенью», муз. С. Майкапара; «Марш», муз. М. Журбина; «Плясовая», рус. Нар. Мелодия; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Миладжи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Плакса», «Злюка» и «Ревушка», муз. Д. Кобалевского.	Слушание: «Солдатский марш», муз. Р. Шумана; «Елочка», муз. М. Красева; «Мишка суклой пляшут полечку», муз. С. Майкапара; «Подснежники», муз. В. Калининкова; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Медведь», муз. Е. Тиличевой; «Резвушка» и Капризуля», муз. В. Волкова;»Дждик», муз. Н. Любарского.	инсценировка сказки «Кто сказал Мяу». Слушание: «Воробей», муз. А. Руббах; «Игра в лошадки», муз. П. Чайковского; «Марш», муз. Д.Шостаковича; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус. Нар. Песня; «Есть у солнышка друзья», Муз. Е. Теличевой, сл. Е. Карагановой; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова.

3.2.Анализ материально-технического обеспечения программы

Детская деятельность	Центры активности
Игровая	Центр сюжетно-ролевых игр. Атрибуты для игр по теме: «Больница», «Парикмахерская», «Семья», «Зоопарк», «Шоферы»; Конструктивный центр. Конструкторы: «Лего пластмассовая», «Ферма»; «Машины»; «Дорога», «Город».
Двигательная	Центр здоровья (альбомы «Зимние и летние виды спорта», спортивные атрибуты, картотеки игр , утренних гимнастик, физминуток;)
Коммуникативная	Речевой центр (игры на поддувание «Варежка», «Цветочки, бабочки», «Серпантинка», «Чашка»; развитие дыхания «Дыхательный тренажер», «Свистульки»; дидактические игры, игры на развитие мелкой моторики «Бусы», «Мозаики пуговичные»)
Познавательно-исследовательская	уголок природы (наблюдений за природой); уголок трубочки, мельница для игр с песком (песочный набор); центр экспериментирования (баночки,).
Продуктивная	уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной;
Музыкально-художественная	уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей -изобразительной, музыкальной, конструктивной; выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров);
Чтение художественной литературы	Книжный уголок: сказки русские народные с иллюстрациями, стихи. Папки с иллюстрациями сказок для рассказывания.

3.3 Анализ учебно-методического обеспечения программы

Методическое обеспечение Программы

Программы
Примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под ред.Н.Веракса
Козлова С.А «Я-человек»
Стеркина Р.Б. «Основы безопасности жизнедеятельности»
Л.В.Яковлева «Старт»
М.В.Рыбак «Морская звезда»

Методические пособия по направлениям		
Познавательное развитие	ФЦКМ	Дыбина О.З. «Ознакомление с предметным и социальным окружением»; Алешина
	ФЭМП	Помораева И.А., Позина ввВ.А. «Формирование элементарных математических представлений»
	Ознакомление с природой	Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром»; Рыжова «Мой дом природа»; Гончарова «Экология для малышей»
	Познавательно-исследовательская деятельность	Воронкевич О.А. «Дневник занимательных экспериментов для детей» Крашенинников Е.Е. «Развитие познавательных особенностей дошкольников»
Речевое развитие	Развитие речи	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи»; Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-5 лет»
Социально-коммуникативное развитие	Нравственное воспитание	Петрова В.И. «Нравственное воспитание. Программа и методические рекомендации» Буре Р.С. «Социально – нравственное воспитание»
	Патриотическое воспитание	Зацепина М.Б. «Дни воинской славы»
	Труд	Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание»
	ОБЖ	Стеркина Р.Б. «Безопасность»
	Игровая деятельность	Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности»; Комарова Н.Ф. «Комплексное руководство сюжетно – ролевыми играми в детском саду»;

		Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет»; Теплякова О.Н. «Игры для развития речи малышей»
Физическое развитие	ЗОЖ	Новикова И.М. «Формирование представлений о ЗОЖ»; Теплюк С.Н. «Игры – занятия на прогулке с малышами»
	Физическая культура	Понзулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду»; Яковлева Л.В. «Старт»
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Комарова Т.С. «Занятие по изобразительной деятельности в детском саду»; Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду»
	Аппликация	Колдина Д. «Аппликация с детьми 3-4 года»
	Лепка	Колдина Д. «Лепка с детьми 3-4 года»
	Конструирование	Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»
	Музыка	Радынова О.В. «Музыкальное воспитание дошкольников»

Приложение 1

Содержание	Область	Совместная деятельность со взрослым		Взаимодействие с родителями
		НОД	ОД в режимных моментах и других видах совм.деят-ти	
1.Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. 2.Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. 3.Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), 4.Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).	Познавательное развитие	1. «До свидания, лето. Здравствуй, детский сад» 2. « Как жить дружно, без ссор» Петрова «Этические беседы»с.29	Беседа: «Что интересного видели летом»; «Что я видел по дороге в детский сад»; «Зачем говорят «Здравствуй»?»; «Кто работает в детском саду, чем он занимается и где его можно найти»; «День, ночь»; «Солнышко спряталось за тучку»; «Вот и осень к нам пришла». Дидактическая игра: «Разноцветные дорожки»; «Парные картинки»; «Что лишнее». Экскурсия по территории ДОУ Наблюдение за трудом сотрудников д/сада.	1. Создание плаката «Как мы провели лето» 2. Консультация «Счастье - это когда тебя понимают» 3. Беседа «О профилактике гриппа среди населения» 4.Привлекать родителей к оснащению центра двигательной активности.

	Речевое развитие	1.Составление рассказа «Мой детский сад» 2. Пересказ «Пузырь, соломинка и лапоть»	Заучивание «Дед хотел уху сварить»; Беседа «Как мы провели лето», «Чем я люблю заниматься в д/саду»; Чтение С.Маршак «Багаж», «Мяч», В.Осеева «Волшебная иголочка»; Разучивание пословиц о дружбе.	5. Консультация «Игры, которые можно провести дома». 6. Консультация «Так ли важно рисование в жизни ребенка?»
	Социально-коммуникативное развитие		Беседа «Кто дома ухаживает за детьми», «Вот и стали мы на год взрослей», «В д/саду много мальчиков и девочек»; Д/и «Угостим куклу чаем», «Что есть в нашей группе», «Как пожалеть товарища»; Чтение З.Александрова «Мой мишка», «Что взяла ложи на место», Е.Яниковская «Я хожу в детский сад». С/р игра « Детский сад», «Семья».	

	Физическое развитие		Подвижные игры «Мой веселый звонкий мяч», «Огуречик», «Найди себе пару», «Воробышки и кот», «Волк и зайчата», «Лохматый пес», «Узнай по голосу», «Передай мяч», «Догони свою пару», «Найди мяч», «Мы веселые ребята», «Найди где спрятано».	
	Художественно-эстетическое развитие	1. Лепка «Грибная поляна» 2. Лепка «Овощи» 3. Аппликация «Овощи и фрукты» 4. Ручной труд Оригами «Собака» 5. Конструирование «Заборчики»	Рассматривание иллюстраций с изображением осени. Рисование карандашами «Осень золотая». Раскрашивание раскрасок.	
1. Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между	Познавательное развитие	1. «Золотая осень» сезонные изменения в природе 2. «Скоро зима»	Праздник «Осень». Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев и	1. Консультация «Развитие мелкой моторики рук, как средство развития

явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. 2.Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. 3. Расширять знания об овощах и фруктах (местных ягодах, экзотических).Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук) и ягодами (малина, смородина, крыжовник), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).Учить употреблять обобщающие слова «Овощи», «Фрукты». 4.Осенью привлекать детей к уборке овощей на огороде, сбору семян пересаживанию цветущих растений из грунта в	Речевое развитие	Ознакомление с природой Соломенниковстр.40 стр.33 1.Рассматривание сюжетных картинок об	создание коллективной работы — плаката с самыми красивыми из собранных листьев. Исследовательская деятельность: рассматривание и сравнение овощей. Д/игры «Чудесный мешочек», «Узнай и назови овощи», «Составь такую же фигуру», «Фигуры из палочек», «Матрешки». Пальчиковые игры: «Засолка капусты», «Два медведя», «Осенние листья», «Осень», «Овощи», «Грибы». Экскурсия на огород, на осеннюю выставку. Чтение: А.Барто «Осень золотая», Ю.Тувим «Овощи». Наблюдение из окна. Д/игра «Пригласим	речи у детей», «Если ребенок левша». 2.Памятка «Как общаться с ребенком?» 3.Род.собрание «Особенности развития детей 4-5 лет» 4.Инд. консультация «Игры и упражнения для развития речи детей» 5.Памятка «Правила для родителей»
--	-------------------------	---	--	--

уголок природы. 5.Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края		осени, составление описательного рассказа 2. Описание игрушек: кошки и собаки. Ушакова стр.106	матрешек в гости», «Угадай чей голосок», «Скажи весело, затем грустно» Заучивание потешки «Где ночует солнце». Рассматривание компьютерной презентации «Дикие животные». Театрализация «Заюшкина избушка» Чтение А.Барто «Кто как кричит», А Плещеев «Осень наступила»	
	Социально-коммуникативное развитие		Беседа «Как выразить сочувствие товарищу», «Как я буду заботиться о своем здоровье», «В группе должен быть порядок». Д/игры: «Найди и назови», «Что где лежит», «Зайка пригласил в гости мишку». Чтение С.Прокофьева «Сказка про башмачки», К.Чуковский «Айболит».	

			С/р игра «Поликлиника».	
	Физическое развитие		Беседа «Я чищу зубы – значит, они будут крепкими и здоровыми», Подвижная игра: «Наседка и цыплята», «Кот и мышь»,»Воробушки»,»Кто поймает?»,»Курочка-хохлатка», «Сорви яблоко», «Попади в цель», «Найди свое место», «Сбей кеглю». Малоподвижные игры: «На кого я похож», «Кто позвал», «Поезд», «Мои ладошки», «Разноцветные листочки».	
	Художественно-эстетическое развитие	1. Рисование 2.Лепка «Птичка» 3.Аппликация «Ёжик» 4.Ознак. с природой «Знакомство с корнеплодами»	Д/игра: «От какого дерева лист», «Что лежит в мешочке», «Деревья на нашем участке». Беседа «Достопримечательности нашего города» Рассматривание фотографий нашего города.	

1.Учить употреблять существительные с обобщающим значением «Одежда, обувь» 2.Учить детей выделять общий признак в одежде и объединять одежду по этому признаку; 3. Знакомить с предметами одежды и обув народов нашего края – ханты и манси, их характерными особенностями. 4.Создать условия для ориентировки в многообразии предметов одного вида (платья разного цвета, фасона, размера, из различного материала) 5.Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, находить правый и левый рукав, верхнюю и нижнюю пуговицу, переднюю и заднюю сторону одежды; приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить,	Познавательное развитие	Знакомство со свойствами ткани. Алешина, стр.77	Беседы: «Во что мы одеваемся», «Какие бывают ткани». Д/игры: «Найди и назови», «Оденем куклу на прогулку», «Что лишнее». С/р игра «Семья», «Магазин одежды»	1.Консультация «Шаги на пути к выздоровлению», «Правильна ли правильная раскраска?» 2.Шпаргалка для родителей «Если дети балуются» 3.Осенняя выставка из природного материала 4.Осенний утренник «Осень в деревне»
	Речевое развитие	Составление рассказа – описания по теме «Осенняя одежда»	Рассматривание сюжетных картинок. Заучивание наизусть А.Плещеев «Осенью» Дид. упражнение «Лес осенью» Игра-драматизация с настольными игрушками заместителями на свободную тему.	
	Социально-коммуникативное развитие		Беседы о пользе фруктов и овощей в нашей жизни С. Маршак «Синьор Помидор». С-р/и «Овощной базар» Д/и «Что лишнее?»	

просушивать).			«Назови одним словом», «Что растёт на вашей грядке?»	
	Физическое развитие		Физ. минутки и динамические паузы П./и «Съедобное –несъедобное». Пальчиковая гимнастика «Огород». «Хозяйка с базара однажды пришла». Игры малой подвижности «Красный, желтый, зеленый» Подвижная игра: «Поезд»; «Трамвай»; «Воробушки»; «Автомобиль», «Снежки и ветер», «Кто дальше бросит снежок», «По ровненькой дорожке»	
	Художественно- эстетическое развитие	1. Рисование 2.Лепка «Грибы» 3.Аппликация «Ветка рябины» 4.Ручной труд	Рассматривание и обсуждение иллюстраций, фотографий. Беседа « Что нам осень подарила».	

		5.Ознак. с природой «Времена года».	Рисование цв. карандашами «Сапоги-скороходы» Д/и «Модельер»	
1.Учить употреблять обобщающие слова «Посуда», расширять словарный запас по теме (витамины, здоровье, болезнь, предметы посуды); 2.Учить классифицировать предметы посуды по назначению (сухарница, конфетница и т.д.) 3.Рассказывать детям о материалах, из которых изготовлены предметы посуды (стекло, глина), об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала. 4.Помогать устанавливать связь между назначением и материалом предметов. 5.Формировать умение самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки	Познавательное развитие	1.Классификация посуды. Алешина, стр.86. Алешина, стр.46	Беседа «Какой бывает посуда» Рассматривание иллюстраций с изображением столовой и чайной посуды. Д/и «Назови правильно», «Что где лежит?», «Найди такой же» С/р игра «День рождения куклы Насти» Экскурсия на кухню.	
	Речевое развитие	Рассказывание о свойствах и качестве предметов (деревом и металлом)Алешина, стр.17	Чтение К.Чуковский «Федорино горе». Беседа «Какой бывает посуда»; «Что мы видели на кухне». С/р игра «День рождения куклы Насти» Настольно-печатная игра «Времена года». Д/и «Скажи ласково»	

с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи). 6.Продолжать знакомить с трудом повара, его предметами-помощниками и трудовыми действиями. 7.Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.	Социально-коммуникативное развитие		Беседа «Совершаем добрые поступки», «Спасем доброту». Чтение: сказка «Два жадных поросенка» С/р игра «Угостим гостей чаем».	
	Физическое развитие		П/и «птички в гнездышках», «Передай обруч», «Горячая картошка» с мячом, «Найди себе пару», «Поезд», «Медведь и дети», «Искатели», «Кто быстрее добежит до флажка»	
	Художественно-эстетическое развитие	1. Рисование 2.Лепка «Чашка и блюдце» 3.Аппликация «Мороженое в стаканчике» 4.Ручной труд 5.Ознак. с природой «Листопад», деревья	Рассматривание иллюстраций с изображением расписной посуды. Продукт. деять-ть «Красивый фартук для нашего повара»	
1.Уточнить знания детей о	Познавательное	«История жилища»	Рассматр. иллюстраций «На	

доме, квартире и их назначении; 2.Учить детей сравнивать дома и здания (различия и сходства), классифицировать здания по назначению; 3.Уточнить понятия «улица», «квартира», «подъезд», «перила», «город», «поселок». Дать задание рассмотреть, сколько этажей, подъездов в вашем доме 4.Учить детей называть свой домашний адрес. 5.Рассмотреть жилой дом и общественное здание. 6.Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.). 7.Уточнить названия комнат в доме (квартире) – спальня, гостиная, кухня, туалет 8.Расширять словарный запас по теме «Дом», «Мебель», «Спальные принадлежности»,	развитие	Алешина	улице города». Эксперимент «Тонет – не тонет». Рассматривание предметов и картинок.	
	Речевое развитие	Составление рассказа описания по лексической теме «Мебель» Ушакова стр.127	Беседа «Мой дом», «Опиши свою комнату»; «На нашей улице». Чтение р.н.с. «Теремок», р.н.с. «Заюшкина избушка», укр.н.с. «Рукавичка». Д/и «Найди и назови», «Что лишнее», «Чей силуэт?», .	
	Социально-коммуникативное развитие		Д/и «Найди названный предмет»; «Засели людей в новый дом»; «Целое и часть»; « Кому что нужно?»; « «Что для чего?»	
	Физическое развитие		Игровое упражнение «Ласточка», «Веселый мяч». «Пройди в ворота», «Лови мяч», «Мы – веселые	

«Предметы личной гигиены», 9. Углублять представления детей об их правах и обязанностях дома			зайчата», «Зайчики» Малоподвижная игра «Найди что спрятано» Подвижная игра: «Беги ко мне»; «Поезд»; «С кочки на кочку»; «Быстро возьми»; «Скачем около пенечка»; «Найди свое место»; «Сильные руки»; «Угадай, где кто кричит»; «Догони мяч»; «Прокати мяч»; «Брось мяч»; «Мяч в кругу»; «Поднимай ноги выше»; «Перешагни через палку»; «Пройди через ручеек»; «Попади в цель»; «Сбей кеглю».	
	Художественно-эстетическое развитие	1. Рисование 2. Лепка «Птичка» 3. Аппликация «Ёжик» 4. Ручной труд 5. Ознак. с природой	Игры детей с конструктором, строительным материалом. Констр. «Мой дом» Продукт. деят-ть «Моя любимая игрушка»	
1..Расширять представления детей о своей семье.	Познавательное развитие	1. «Мое тело» 2.«Моя семья» Алешина	Беседы: «Ты и твоё имя». «Какие мы разные».	1.Информационный стенд «Ребенок

2.Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). 3.Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. 4.Формироватьположительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). 5.Развивать представления детей о своем внешнем облике.			Дидактические игры: «Угадай по описанию» «Скажи наоборот» «Назови ласково» «Что для чего?» «Помоги художнику. Практические задания: «Раскрасит части тела на рисунке разными цветами» «Обвести кружком на рисунке подвижные части тела» «Обвести фломастером ступни ног и кисти рук»	тоже имеет права» 2.Консультация «Как провести выходной день с детьми» 3.Изготовление кормушек для птиц Поможем птичкам» 4.Рекомендации для родителей по ОБЖ «Кто стучится в дверь ко мне?». 5.Рекомендации
6. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. 7.Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.	Речевое развитие	1.Составление рассказа из личного опыта «Как я дома помогаю» 2. Описание внешнего вида. Ушакова Развитие речи с 3-5 лет	Рассматривание фотографий с описанием внешнего облика. Игры и упражнения: «Зачем человеку нужна голова», «Как ты улыбаешься?». Игра – инсценировка «Гномик рассказывает о своём теле». Заучивание загадок по теме «Будь внимателен, покажи» (выполнение речевых	родителям: Лепка: «слепить весёлых человечков». Рисование: «Обвести кружком на рисунке подвижные части тела» «Обвести фломастером ступни ног и кисти рук». 6. Оформление

			инструкций) «Добавь слово» «Опиши своего соседа». Чтение: И. Семёнова «Я – человек, ты – человек» С. Маршак «Четыре глаза» «О девочках и мальчиках» Е. Пермяк «Как Маша стала большой», «Для чего нужны руки» Заучивание: А. Барто «Я расту»	фотовыставки «Как мы трудились на участке»,
	Социально-коммуникативное развитие		Беседа: «Я и другие люди» Сюжетно-ролевая игра: «Поликлиника» Дидактические игры: «Лицо в зеркале» «Мои помощники» «Какого цвета волосы» «Что изменилось» Игры – задания: «Покажи, что умеют ручки?...ножки?» Игры- импровизации: «На, что похоже ушко (ротик, носик и т.д.)	
	Физическое развитие		Беседа: « Как нужно ухаживать за своим телом»	

			Игры: «Подыши носиком» «Поморгай глазками» «Улыбнись веселей». Беседа: «Что опасно для здоровья»; «В мире опасных колющих и режущих предметов» Подвижные игры: «Что умеет твоё тело?»; «Веселая зарядка», «Маленькие и большие ноги»; «Пальчики и ручки»; «Море волнуется»; «Быстрые и ловкие ножки»	
	Художественно-эстетическое развитие	1. Рисование 2. Лепка «Колобок» 3. Аппликация «Украсим платье для куклы» (варежки и др.) 4. Ручной труд 5. Ознакомление с природой	Рисование: «Как мы гуляем с папой и мамой», «Моя семья».	
1. Знакомить детей с профессиями родителей. 2. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.	Познавательное развитие	1. «Знакомство с профессиями родителей». 2. «Как дети могут заботиться о взрослых» Петрова стр.24	Экскурсия в фото галерею «Ханты» Беседа: «О труде взрослых осенью» Рассматривание	

3.Расширять представления о профессияхкоренных жителей Севера ханты и манси (рыбак, охотник, оленевод).			иллюстраций о труде людей осенью. Знакомство с профессиями –/дворник/ Экскурсия в медицинский кабинет	
	Речевое развитие	«Не сиди сложа руки-так и не будет скуки» Петрова «Этические беседы»	Игры «Живые слова», «Телефон». Беседа «Что мы видели в фотогалерее» Рассматривание иллюстраций, картинок с изображением медицинских инструментов. Д/и «Кому что нужно для работы»; «Найди и назови». С/р игра «Детский сад – медицинский кабинет»	
	Социально-коммуникативное развитие		Ситуативный разговор во время умывания вспомнить художественные произведения, где упоминается вода.	

	Физическое развитие		Игровое упражнение «Замри», «Мы - гимнасты», «Ракета», «Догони мяч», «Альпинисты», «Поднимаемся в гору», «С кочки на кочку», «Лови мяч», «Веселые мячики», «Зайчики», Подвижная игра... «Кролики», «Мыши и кот», «Воробушки и кот», «Беги ко мне», «Мыши в кладовой», «Кролики», «Сбей кеглю», «Бегите к флажку», «Попади в круг», «Найди свой цвет», «Поезд», «Трамвай», «По ровненькой дорожке», «Поймай комара»	
	Художественно-эстетическое развитие	1. Рисование 2. Лепка «Шапочка» 3. Аппликация «Украсим маме... платок, шарф, платье»	Разучивание песни «Голубой вагон»	

		4.Ручной труд Изготовление осенних букетов для мам и бабушек. 5.Ознак. с природой		
1.Расширять представления детей о зиме, ее особенностях в районах Севера. 2.Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. 3.Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. 4.Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом.Закреплять знания о свойствах снега и льда (вода превращается в лед, сосульки, лед и снег в теплом	Познавательное развитие	1. «Животные и птицы зимой» Эколог.воспитание.стр.47 Соломенникова 2. « Животный мир Арктики»	Беседа: «Во что мы одеваемся», «Признаки зимы», «Зимующие птицы» Д/и «Найди и назови», «Оденем куклу на прогулку», «Подбери красивые полоски для коврика», «Подбери по форме» Экспериментирование «Что стало с водой» Целевая прогулка к кормушкам	1.Помощь в подготовке и проведении новогоднего праздника. 2.Консультация «Семь разных заблуждений о морозной погоде». 3.Памятка бабушкам и дедушкам по воспитанию внуков и внучек. 4.Индивидуальная консультация «Неполная семья. Особенности воспитания». 5.Выставка
	Речевое развитие	1. Пересказ Е.Чарушин «Курочка» Ушакова 2. Рассказывание по картине «Таня не боится мороза»	Заучивание стихотворения И. Сурикова «Зима» Беседа «Каким бывает снег», «Пришла настоящая зима», «Какие птицы зимуют с нами» Составление	

помещении тают). 6.Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. 7. Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время. Привлекать к подкормке зимующих птиц. 8.Организовывать наблюдения за птицами прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), называть их, подкармливать зимой; 9. Наблюдать с детьми за поведением птиц на улице и в уголке природы. Побуждать детей рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу			повествовательного рассказа «Приключение Маши в лесу» Чтение стихов о зиме	«Украшаем группу к празднику» (совместные поделки детей и родителей). 6.Новогодний праздник
	Социально-коммуникативное развитие		Игра-драматизация «День рождения кота Леопольда» С/р игра «Магазин игрушек» Игра-забава «Курочки клюют» Чтение А.Гарф «Вот какие наши руки»	
	Физическое развитие		Коррекционно-оздоровительная игра «Ладушки» П/и «Птички и птенчики», «Через речку», «Поймай мячик», «Найди свой цвет», «С кочки на кочку» Игровое упражнение «Кенгуру», «Бросай – лови», «Найди что спрятано» Игра ситуация «Филя простудился»	

	Художественно-эстетическое развитие	1. Рисование 2. Лепка «Птичка» 3. Аппликация «Ёжик» 4. Ручной труд 5. Ознак. с природой	Разучивание песен и танцев к празднику «Новый год» «Рисунки на снегу» Музыкальная игра «Где погремушки»	
1. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. 2. Дать представление о Новом годе, как о семейном празднике, который взрослые и дети празднуют вместе.	Познавательное развитие	1. «Поет зима- аукает, мохнатый пес баюкает» 2. «Новогодний праздник»	Беседа «Как вести себя на празднике», «К нам приходит Дед Мороз». Д/и «Угадай, кто позвал», «Что из чего сделано», «Найди игрушку», «Что нам мишка принес». Игры со строительным материалом.	
	Речевое развитие	1. Рассказывание по картине «Кошка с котятами» (конспект Ушакова) 2. Рассматривание иллюстраций на тему празднования Нового года, составление описательного рассказа деда Мороза	Рассказывание по картине «Зима», «Новогодний праздник» Заучивание наизусть К. Чуковский «Ёлка» Пересказ сказки «Теремок» Описание «Ёлка» Д/и «Угадай, что за зверь», «Угадай что это»	

	Социально-коммуникативное развитие		Театрализованная игра «На птичьем дворе» С/р игра «На приеме у стоматолога» Игра ситуация «Кукла Лена обедает»	
	Физическое развитие		Коррекционно-оздоровительная игра «Кошечка» Подвижная игра «Бегите ко мне», «Мяч в круге», «По ровненькой дорожке», «Воробушки и кот» Игровое упражнение «Вот и мячик прикатился», «Веселый мяч» Психогимнастика «Заяц – трусишка» Рассматривание макета дороги.	
	Художественно-эстетическое развитие	1. Рисование 2. Лепка «Птичка» 3. Аппликация «Ёжик» 4. Ручной труд	Рисование пластилином «Делаем новогодние игрушки» Аппликация «Наряд для	

		5.Ознак. с природой	Снегурочки» Рассматривание репродукции картины И.Е.Репина «Яблоки»	
Содержание	Область	Совместная деятельность со взрослым		Взаимодействие с родителями
		НОД	ОД в режимных моментах и других видах совм.деят-ти	
1.Знакомить с зимними видами спорта. 2.Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. 3.Привлекать к участию в зимних забавах: катании с горки на санках, ходьбе на лыжах, лепке поделок из снега.	Познавательное развитие	1.«Зимние забавы» 2.«Зимние виды спорта»	Беседа «Что нам нравится зимой»; « Игры детей зимой»; «Почему зимой детям не холодно», «Для чего нужны каникулы»; «В январе, в январе много снега во дворе»; Дидактическая игра: «Найди ошибку», «Придумай сам», «Что это за птица», «Бывает не бывает», «Подскажи словечко», «Зима или осень». Чтение: С.Есенин «Поет зима, аукает», Ю.Кушак «Олененок»	1. Наглядная информация: «Как и что можно построить для зимних игр!» 2. «Влияние театрализованной игры на формирование личностных компетенций ребенка-дошкольника», «Зачем ребенку кукольный театр?».

	Речевое развитие	1.Пересказ рассказа Я.Тайца «Поезд» Ушакова. 2. Рассматривание картины» «Зимние забавы» Ушакова.	Заучивание: А.Барто «Я знаю, что надо придумать». Беседа о признаках зимы. Загадки про зимние развлечения. Рассматривание сюжетных картинок о зиме. Стихи о зиме.Чтение: И.Сурикова «Белый снег пушистый...», «Стали дни короче». Прослушивание композиции П.Чайковского «Щелкунчик».	4.Беседа «О профилактике гриппа среди населения» 5. Устный журнал «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста». 6.Развлечение «Витамины»
	Социально-коммуникативное развитие		Дидактическая игра:. «Рыба, птица, зверь»,«Кто кем будет», «Догони свою тень», «Путешествие». С/р. Игра «Парикмахерская»	
	Физическое развитие		Подвижная игра:. «Зайцы и медведи», «Лисички и курочки», «Совушка», «Альпинисты» Катание на санках	

			Коррекционно-оздоровительная игра «Охота на зайцев» Игры детей на участке: катание на ледянках.	
	Художественно-эстетическое развитие	1.Рисование«Художник мороз» 2.Аппликация«Белая снежинка» 3.Лепка «Зайчик» 4.Ручнойтруд/ Конструирование. «Елочка»	Изготовление снежных построек на участке. Рассматривание «узоры на окне», чтение загадок о зимних явлениях	
1.Расширять представления о видах транспорта и его назначении. 2.Знакомить детей с транспортными средствами ближайшего окружения; 3.Учить различать и правильно называть легковые, грузовые машины, автобус.	Познавательное развитие	Профессии «Водитель, машинист, летчик, капитан».«Транспорт» Алешина . стр.51	Беседа «Что возят и как работают разные машины», «Правила поведения на улице, в транспорте»; «Как нужно переходить через дорогу?»; «Что нам говорит светофор» Рассматривание альбома «Как работают пожарные», «Транспорт». Беседа «Осторожно -зимняя	1.Выставка поделок «Наши руки не для скуки» 2.Наглядные пособия «Нетрадиционные методы лечения простуды»

4.Учить выделять, называть части грузового автомобиля (колеса, кузов, двери, кабина). 5.Рассказать детям, что по дороге ездят различные автомобили. Ведет автомобиль водитель. В автобусах люди едут на работу, в магазин, в детский сад. 6.Знакомить детей с трудом милиционера			дорога»; «Как транспорт людям помогает»;«Знакомство с улицей»; Познавательный рассказ «Общественный транспорт» Выставка «Транспорт» Дидактическая игра: «Светофор»; «Транспорт» Беседа«Пассажирский транспорт»; «Грузовой транспорт» Ситуация общения «Если стоишь на остановке»; «Мы едем в транспорте»; «Как мы играем на улице»; «Расскажи что видел на улице»	
	Речевое развитие	Описание транспорта Самолет.(Компл.занятия стр.144)	Читать детям рассказы, стихи, сказки по теме «Дорожное движение». Чтение Б.Заходер «Шофер» Г.Георгиев «Светофор»	

			С.Михалков «Моя улица» А.Северный «Светофор» Составление рассказа «Как нам транспорт помогает» В.И.Мирясова «Скорая помощь» И.Токмакова «Стоит фонарь на улице. Под ним снежки кружатся...».	
	Социально-коммуникативное развитие		Сюжетно ролевая игра: «Водитель объявляет остановки»; «Заправляем автомобиль»; «Водитель готовится к рейсу»; «Готовим инструменты , запасное колесо к дальней поездке.» Игровая ситуация «Выставка машин». Дидактическая игра: «Найди ошибку», «Что говорит светофор»; «На чем люди ездят»; «Найди и назови» Игра – забава «Снежная баба», «Снежки и ветер».	

	Физическое развитие		Игровые упражнения на лыжах: «Белые медведи», «Пружинки», «Часики», «Петушки машут крыльями», «Наседка и цыплята» Игры малой подвижности «Красный, желтый, зеленый» Подвижная игра: «Поезд»; «Трамвай»; «Воробушки»; «Автомобиль», «Снежки и ветер», «Кто дальше бросит снежок», «По ровненькой дорожке» Спортивное упражнение: ходьба на лыжах, скольжение по ледяной дорожке»	
	Художественно-эстетическое развитие	1.Рисование «» 2.Аппликация«Автобус», «Машина»	Дидактическая игра: «Где что можно делать», «Какие что бывает», «Что это значит», «Придумай сам».	

1.Дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили ездят по дороге (проезжей части); светофор регулирует движение транспорта и пешеходов; на красный свет светофора нужно стоять, на зеленый—двигаться; переходить улицу можно только со взрослым, крепко держась за руку. 2. Объяснять элементарные правила поведения детей в автобусе (в автобусе дети могут ездить только со взрослыми; разговаривать нужно спокойно не мешая другим; слушаться взрослых и т. д.).	Познавательное развитие	«Правила ДД»	Дидактическая игра: «Правильно -неправильно»; «Собери светофор»; «Разрешено-запрещено». Знакомство с дорожным знаком «Пешеходный переход»; «Помощники на дороге». Беседа «Кто расчищает дорогу от снега» «Безопасность на дороге»; «Три сигнала светофора»;	1.Развлечение «Что такое дружба» 2Консультация «Как приучать детей к труду» 3.Анкетирование «Какой вы отец»
	Речевое развитие	«Составление рассказов по сюжетным картинкам по ПДД»	Беседа «Не попади в беду на дороге» Рассматривание иллюстраций «Зимняя прогулка» Чтение: С.Маршак «Светофор» А.Барто «Грузовик» Б.Заходер «Шофер»	
	Социально-коммуникативное развитие		Конструирование «Светофор»; «Собери знак» Рассматривание и игра с	.Наглядная информация: статьи: "ПДД –

			макетом «Улица» Дидактическая игра: «Кто что делает?», «Какая, какой, какое», «Кто больше вспомнил», «О чем я сказала», «Закончи предложение», «Дерево, кустарник, цветок».	правила дорожные знать каждому положено", «Детские удерживающие устройства», «Взрослые – пример для детей»
	Физическое развитие		Подвижная игра: «Снежинки и ветер», «Лохматый пес», «Беги ко мне», «С кочки на кочку», «Мыши в кладовой», «Наседка и цыплята», «Сбей кеглю», «Птички в гнездах» Игра-забава «Летят самолеты» Спортивное упражнение: скольжение по ледяной дорожке, ходьба на лыжах, катание на санках Русская народная подвижная игра «Филин и	Наглядная информация: оформление семейных газет, посвященных Дню Защитника Отечества. Валентинка с сюрпризом для родных руками ребёнка.

			пташки» Игровые упражнения на лыжах: «Птички машут крыльями» «Веселые дорожки»	
	Художественно-эстетическое развитие	1.Рисование «» 2.Лепка«Светофор»	Дидактическая игра: «Расставь по порядку», «Снежные скульптуры».	Дружеская встреча "Спорт, игра, дружба" (Совместный спортивный досуг).
1.Закреплять правила безопасного передвижения в помещении: осторожно спускаться и подниматься по лестнице; держаться за перила; открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку.	Познавательное развитие	«Обращение с огнем» Князева , Стеркина.	Экскурсия по саду к пожарному щиту и огнетушителю. Беседа «Электроприборы в жизни человека», «Безопасность в нашей группе» Сюжетно ролевая игра: «Магазин электроприборов» Дидактическая игра: «Что где можно делать», «Будь внимательным», «Кто больше правил вспомнит»,	1.Консультация «Можно ,нельзя, надо.»(О моральном воспитании ребенка) 2.Фотовыставка «Лучше папы друга нет»

			«Как предметы помогают человеку»,	
	Речевое развитие	Употребление в речи слов пространственным значением.стр.160 (Ушакова)	Чтение сказки «Кошкин дом». Разгадывание загадок об электроприборах.	
	Социально-коммуникативное развитие		Дидактическая игра: «Разложи посуду», «Что умеют делать звери», «О чем еще так говорят», «Придумай сам», «Кто больше назовет действий», «Так бывает или нет». Сюжетно ролевая игра: «Мы стираем, гладим белье»; «Готовим обед»; Уборка в доме»	
	Физическое развитие		Подвижная игра « С кочки на кочку», «Трамвай», «Филин и пташки», «Воробушки и кот»,	

			«Найди, где спрятано»,»Птичка и птенчики», «Поймай комара», «Попади в обруч» Игровые упражнения «Мы смелые», Спортивное упражнение: ходьба на лыжах, катание на санках	
	Художественно-эстетическое развитие	1.Рисование «» 2.Аппликация «Открытка для папы.»	Дидактическая игра: «Отбери предмет, которые нельзя трогать», Сюжетно ролевая игра «Семья», Рассматривание иллюстраций по стихотворению С.Маршака «Пожар».	Наглядная информация: приглашение, «Проводы зимы!», «Вкусные блины!».
1.Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. 2.Воспитывать любовь к	Познавательное развитие	«Наша Армия», Алешина стр.62	Беседа «Какие у нас мальчики». Об армии, солдатах, о важности защиты стран, «Праздник пап и дедушек», «Поздравляем наших мальчиков», «Что такое хорошо, что такое плохо».	1.Индивидуальные беседы «Как приучать малыша самому одеваться и раздеваться»

Родине. 3.Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). 4.Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.			«Мы поздравляем наших пап» Дидактическая игра:.. «Воспитанные мальчики и девочки», «Найди и назови»	2.Консультация «В кого они такие?»
	Речевое развитие	Описательный рассказ по набору игрушек «Таня, Жучка и котенок» Ушакова стр.118	Чтение: Ю.Мориц «Дом – гном, гном - дома», Б.Житков «Что я видел», Д.Красавина «Петя - герой» .О.Бундура «Солдат».	
	Социально-коммуникативное развитие		Беседа «Как вести себя на празднике». Коррекционно-развивающая игра «Кто у нас хороший?»; «Свое имя повтори» Подвижная игра:.. «Самолеты», «Парашютисты» Сюжетно ролевая игра: «Вот солдаты идут», «Мы плывем на корабле»	
	Физическое		Хороводная игра «Пойду ль	

	развитие		я, выйду ль я», «Найди, где спрятано», «Поезд», «Поровненькой дорожке», «Беги ко мне», «Попади в цель» Игровое упражнение «Стая», «Цапли», «Пружина», «Снежинки и ветер»	
	Художественно-эстетическое развитие	1.Рисование «» 2.Лепка«Самолеты»	Лепка из пластилина декоративных фигурок «Подарки для пап», Беседа по фотографиям «Папа может все, что угодно».	
Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям,	Познавательное развитие	« День 8-е марта»	Беседа «Нельзя обижать девочек», «Моя мама!» Сюжетно ролевая игра: «Варвара краса- длинная коса» (мама заплетает дочке косы, завязывает бантики); «Заболела дочка» Дидактическая игра: «Что нужно для мамы», «Что мы делаем», «Назови ласково»,	1.Развлечение «8 Марта ,праздник мам» .Консультация «Мамы разные нужны»

другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.			«Мамины помощники»	
	Речевое развитие	«Рассказывание из личного опыта «Моя мама»	Чтение: Н.Артюхова «Трудный вечер», Л.Воронкова «Ссора с бабушкой», Д.Габе «Мама» Я.Аким «Мама» 3.Орлова «Мамочке подарочки» Е.Благинина «Мамин день» Е,Пермяк «Как мама стала взрослой» И.Косякова «Все она» Заучивание стихотворений В.Шуграева «Мама» Г.Виеру «Мамин день» М.Ивенсен «Каждый по своему маму поздравит»	2.Консультация «Правила этикета» Фотовыставка «Я мамин помощник»
	Социально-коммуникативное развитие		Дидактическая игра:«В вогон вошла старушка», Сюжетно ролевая игра: «Семья».	

			Обыгрывание ситуаций : мама моет посуду; папа чистит ковер; бабушка ставит цветы в воду; Настольные игры «Букет», «Подбери вазы для цветов»	
	Физическое развитие		Игровое упражнение «Кто дальше бросит снежок», «Тише, мыши, не шумите!», «Мишка косолапый», «Гуси», «Сбей, не промахнись» Подвижная игра: «Найди платок», «Зайка беленький сидит», «Найди свое место», «Мыши и кот», «Птички и птенчики», «По ровненькой дорожке», «Найди, где спрятано», «Воробушки и кот» Подвижная игра: с колокольчиком «Жмурки».	
	Художественно-эстетическое развитие	1.Рисование «Веточка мимозы». 2.Аппликация«Мимоза»	Продуктивная деятельность «У нас расцвели красивые фиалки».	Наглядная информация: статья "Растим

		3.Лепка«Цветы для мамы» 4.Ручной труд/ Конструирование. «Комната мамы»		будущую женщину"
1.. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. 2..Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. 3. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. 4.Развивать умение узнавать и называть время года; выделять признаки весны (солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые). 5.Рассказывать детям об	Познавательное развитие	«Весна. Сезонные изменения в природе».	Беседа «Весна – красна», «Дом, в котором мы живем»; «Как ты узнал», «Почему нельзя ходить по лужам?»; «Какую одежду одевать весной?» Дидактическая игра: «Где игрушка», «Какой, какая, какое?», «Сравни по величине». Подвижная игра:.. «Кто соберет больше цветочков»; «Поймай бабочку»; «Пройди по дорожке» Игровая ситуация «Расскажи Веснянке, как мы одеваемся на прогулку» «Капель»	1.Родительское собрание«Развитие познавательной деятельности детей» 2.Консультация «Заботимся о здоровье детей весной».
	Речевое развитие	Пересказ рассказа Калининой	Чтение стихов: А.Фет «Уж верба вся	

охране растений и животных 6.Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. 7.Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях, их названиях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними 8.Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). 9.Закреплять умение поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).		«Помощники».(Ушакова)	пушистая» З.Александрова «Капель»; «Весенняя уборка» Чтение: Г.Виеру «Жура – жура –журавель» ,А.Майков «Ласточка примчалась» А.Плещеев «Весна» В.Бианки «Песенка весенних минут»; «Купание медвежат», «Когда наступит весна» С.Маршак «Март, апрель, май», «Весенняя песенка» Л.Агричева «Одуванчик», В.Лебедев - Кумач «Широка страна моя родная».	
10.Приучать детей к работе на огороде и в цветнике (посев семян, поливка, сбор урожая). 11.Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с	Социально-коммуникативное развитие		Сюжетно ролевая игра: «Семья. На прогулку в парк», «Путешествие в весну» Подвижная игра:. «Ручеек», «Весна приди»	Индивидуальная работа: подбор стихов, рисунков о весне.

растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых; не гладить чужих животных; не приносить животных домой без разрешения взрослых; не брать на руки бездомных животных. 12.Объяснять детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения и есть их— они могут оказаться ядовитыми. 13.Развивать умение детей замечать изменения в природе. 14.Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.	Физическое развитие		Подвижная игра: «Птички летают»; «Воробышки и автомобиль»; «Птички в гнездышках»; «Пойди мишкой, поползи мышкой», «Поезд», «Птички и птенчики», «Наседка и цыплята», «С кочки на кочку» Игр. упражнения «Веселые капельки»; «Кто соберет больше цветочков»; «Медвежата просыпайтесь», «Солдаты на границе», «Не забегай в кружок», «Саный след», «Догони обруч».	
	Художественно-эстетическое развитие	1.Рисование «Расцвели красивые цветы» 2.Аппликация«Новое платье у березки». 3.Лепка«Лодочка» 4.Ручной труд/ Конструирование.	Дидактическая игра:«Найди ошибку», «Следопыты»,	Создание развивающих пособий. Творческая работа с родителями.
1.Знакомить с домашними	Познавательное	1.«Домашние животные	Беседа «Грачи прилетели, на	1.Родительская

животными, обитателями уголка природы (аквариумные рыбки, хомяк, волнистые попугайчики, канарейки и др.). 2. Знакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают). 3. Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). 4. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь). 5. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений.	развитие	и птицы» 2. « Лесные животные и птицы»	крыльях весну принесли», «Каких животных севера ты знаешь?», «Что мы знаем о животных жарких стран», «О животных на деревенском подворье». Дидактическая игра: «Будь внимательным», «Придумай сам», «Добрые слова», «Чьи это детки?», «Чья это тень?», «Кто здесь лишний?» Сюжетно ролевая игра: «Лягушки», «Поликлиника. Лечим животных», «Семья. Едем к бабушке в деревню», «Дети и волк», «Маленькие ножки бежали по дорожке».	гостиная «О капризах и упрямстве»
	Речевое развитие	1. Рассматривание картины «Собака со щенятами», составление описательного рассказа. Ушакова	Познавательный рассказ «Подснежники». В. Степанов «Как живете? Что жуете?» С. Маршак «Детки в клетке», В. Маяковский «Что ни	2. Рекомендации родителям «В какие игры и как играть с детьми» 3. Консультация

(воздух, вода, питание и т. п.).		2. «Описание внешнего вида животных»	страница, то слон, то львица». Дидактическая игра: «Угадай, что за зверь», «Чьи это детки».	«Воспитание усидчивости у детей»
	Социально-коммуникативное развитие		Беседа – игра «Для чего зайцам нужны волки» Хороводная игра «Зоопарк» С/р.игра «Зоомагазин» Подвижная игра: «У медведя во бору...», «Лиса и цыплята», «Зайцы и волк».	
	Физическое развитие		Игровое упражнение «Замри», «Мы - гимнасты», «Ракета», «Догони мяч», «Альпинисты», «Поднимаемся в гору», «С кочки на кочку», «Лови мяч», «Веселые мячики», «Зайчики», Подвижная игра: «Кролики», «Мыши и кот», «Воробушки и кот», «Беги ко мне», «Мыши в	

			кладовой», «Кролики», «Сбей кеглю», «Бегите к флажку», «Попади в круг», «Найди свой цвет», «Поезд», «Трамвай», «По ровненькой дорожке», «Поймай комара» Спортивное упражнение «Ледяная дорожка», «Через подвесной мостик» Русская народная подвижная игра «Филин и пташки» Игры – забавы с вертушками.	
	Художественно-эстетическое развитие	1.Рисование «» 2.Аппликации«Теремок» 3.Лепка«Котик» 4.Ручной труд/Конструирование.		
1. Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. 2. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания,	Познавательное развитие	«Витамины и полезные продукты» Князева, Стеркина	Экскурсия в аптеку. Беседа «Мы были в гостях у врача»; «О здоровой пище»; «О микробах»; «Как сохранить свое здоровье?»	1.Консультация «Учите детей заботиться о своей безопасности»

употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. 3. Дать представления о необходимых телу человека веществах и витаминах. 4. Расширять словарный запас по теме (витамины, здоровье, болезнь).			«О пользе сна», «О правилах поведения за столом (не крошить хлеб)» Дидактическая игра: «Если кто-то заболел» «Полезная и вредная пища»; «Узнай по запаху»; «Органы чувств человека»; «Назови, какой это сок?» Ситуативный разговор «У меня в порядке одежда и обувь», «У меня чистые руки»	2. Развлечение «День здоровья»
	Речевое развитие	рассматривание сюжетных картинок, составление рассказа.	Беседа «Чтобы быть здоровым». Чтение: Е. Шкловский «Как лечили мишку». В. Федяевская «Помощники» А. Барто «Девочка чумакая» К. Чуковский «Мойдодыр» Э. Мошковский «Уши» М. Безруких «Разговор о правильном питании».	
	Социально-коммуникативное		Игровое задание: пройти большое расстояние с	

	развитие		завязанными глазами. Сюжетно ролевая игра «Поликлиника»; «Семья» Театрализованное упражнение «Белочка» Дидактическая игра: «Собери предметы личной гигиены для куклы «Кукла Маша собирается на прогулку», «Кто умеет чисто мыться» Игра «Назови меня ласково» Ситуативный разговор «Расческа, мыло, полотенце»	
	Физическое развитие		Игровое упражнение «Вперед на луну», «Пройди – не упади», «Лягушонок», «Солнечные зайчики», «Гимнасты», «Тир», «Маленькие ножки бегут по дорожке», «Запусти ракету на Луну» Игра – забава «Ты вернись, моя вертушка»	Наглядная информация: статья "Как предупредить весенний авитаминоз".

			Игра малой подвижности «Холодно – горячо». Подвижная игра: «Цветные автомобили»; «Пузырь», «Мыши в кладовой», «По ровненькой дорожке», «Птички и птенчики», «Кролики», «Найди свой цвет», «Найди свое место», «Поймай комара», «Бегите к флажку».	
	Художественно-эстетическое развитие	1.Рисование ««Витамины вокруг нас» 2.Аппликация «» 3.Лепка«Звездное небо» 4.Ручной труд/ Конструирование.		
1.Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. 2. Воспитывать бережное отношение к природе. 3.Формировать элементарные экологические	Познавательное развитие	1.«Весна в лесу» (Юный эколог) 2. «Охрана растений и животных» (Юный эколог).	Беседа «Маленькие но очень многочисленные обитатели нашей планеты», «Неожиданный гость», «Цветы на подоконнике», «Почему комнатные цветы не растут на улице?».	

представления. 4.Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. 5.Расширять представления о неживой природе; 6. Рассказывать детям об охране растений и животных 7. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. 8.Формировать элементарные экологические представления.			«Каких птиц вы знаете» Сюжетно ролевая игра «Семья. Делаем скворечник», «Поход в лес», «Магазин цветов» Дидактическая игра: «Найди пару», «Опиши насекомых», «Кто спрятался на дереве?» Экологическая игра «От какого растения лист»; «Найди мышку и скажи за каким растением она спряталась?»; «Какой цветок убрали»; «Такой листок лети ко мне»	
	Речевое развитие	1. Рассматривание и сравнение комнатных растений (Ушакова) 2.Описание внешнего вида детенышей домашних животных (Ушакова)	Чтение: Рассказ Л.Толстого «Птица села на гнездо». В.Бианки «Как муравей домой спешил» И.Соколов-Микитов «Кузнечик», «Пауки», «Рой» В.Сутеев «Кораблик».	3.Консультация «Внимание умственной активности».

			В.Берестов «Весенняя сказка» Потешка «Береза, моя березонька» Е.Благинина «Подарок» Рассказ И.Гурина «Как появляется цветок».	
	Социально-коммуникативное развитие		Дидактическая игра: «Летает – не летает», «Кого не стало?», «Расположи в порядке убывания/возрастания», «Угадай цветок», «Найди такой же» Сюжетно ролевая игра «Поездка в лес», «За цветами в лес пойдем» Прослушивание аудиозаписи «Голоса птиц» Настольная игра «Зоологическое лото» Экспериментирование «У воды нет вкуса», «Встреча с ручейком»	
	Физическое развитие		Игровое упражнение «Проведи зайку через	Родительский форум на доске

			мостик», «Качели», «Догони мяч», «Юный альпинист», «Сделай круг», «Пройди по мостику», «Сходим к мишке в гости», «Зайчик и яблоко», «Закати мяч в ворота», «Полоса препятствий», «Кто больше соберет», «Мячик покатился», «Перешагни через мостик», «Бегите за обручем». «Футболисты», «Коршун и наседка». Игра – забава с водой «Дождик» Коррекционно - оздоровительная игра «Запусти ракету на Луну», «Вперед, на Луну!» Подвижная игра: «С кочки на кочку», «Попади в круг», «Наседка и цыплята», «Поймай комара», «Найди свой цвет», «Попади в обруч», «Птички в гнездышках», «Кто дальше бросит», «Спрячемся от	гласности: «Ваше мнение!». Записи в тетради отзывов.
--	--	--	---	---

			дождика». «Сбей кеглю», «Мыши и кот».	
	Художественно-эстетическое развитие	1.Рисование «Божья коровка» 2.Аппликация«Весенний цветок»» 3.Лепка«Солнышко» 4.Ручной труд/ Конструирование.	Рассматривание иллюстраций «Ручейки». Дидактическая игра «Скворечник», «Где растет трава».	
Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Познавательное развитие	«Праздник Победы» День	Беседа о Дне Победы, как украшены улицы города Когалыма к празднику «День Победы»; Беседа о традиции дарить цветы ветеранам в честь праздника Победы. Экскурсия к стенду «Никто не забыт, ни что не забыто». Конструирование « Солдаты на параде» (учить выстраивать солдатиков и военную технику в колонну и шеренги).	1.Консультация «Отравление ядовитыми растениями» 2.Экскурсия в природу «Этот чудесный мир» 3.Наглядная агитация «Как организовать летний отдых»

	Речевое развитие	1. Рассказ из личного опыта» Как я ходил на парад» 2. Пересказ «Петушок с семьей» (Ушакова)	А.Барто «На заставе», «Кораблик» В.Степанов «Умывальные стихи». .Дюк «Про дедушку» И.Грошева «Сегодня Федя не проказник» И.Бабушкина «Папа» Т.Прокофьев «Папа» Сказка «У солнышка в гостях».	
	Социально-коммуникативное развитие		Ситуативный разговор «Солдаты моют руки чисто», «солдат всегда должен быть опрятным», «Покажи солдатикам, как умеешь одеваться», «Солдатская каша» Сюжетно ролевая игра «Летчики», «Я – шофер» Игры с пазлами «Сложи картинку» Дидактическая игра: «Найди такой же по цвету», «Сравни башни по цвету»	4.Родительское собрание «Чему мы научились» 5.Фотовыставка «Наша дружная семья - детский сад».

			Игра «Чем с другом поделюсь», «Скажи, где находится солдатик»	
	Физическое развитие		Игровое упражнение «Ласточка», «Веселый мяч». «Пройди в ворота», «Лови мяч», «Мы – веселые зайчата», «Зайчики» Малоподвижная игра «Найди что спрятано» Подвижная игра: «Беги ко мне», «Поезд», «С кочки на кочку», «Быстро возьми», «Скачем около пенечка», «Найди свое место», «Сильные руки», «Угадай, где кто кричит», «Догони мяч», «Прокати мяч», «Брось мяч», «Мяч в кругу», «Поднимай ноги выше», «Перешагни через палку», «Пройди через ручеек», «Попади в цель», «Сбей кеглю»	

	Художественно-эстетическое развитие	1.Рисование «» 2.Аппликация ««Воздушные шары» 3.Лепка«Воздушные шары» 4.Ручнойтруд/ Конструирование «Построй такую же башню как на картинке».		
1.Знакомить с родным городом (поселком). 2. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. 3.Воспитывать любовь к родному краю. 4.Расширять представления о профессиях родного города.	Познавательное развитие	1.«Наша родина Россия», Алешина, стр.41 и 94. 2.«Мой город», Алешина , стр.12	Беседа «Мой родной город Когалым»; «Моя улица, где я живу», Дидактическая игра:«Расскажи Машке о нашей улице»; «Кому что нужно?», «Где мы были, вам не скажем, а что делали, покажем» Сюжетно развивающая игра «Мы едем, едем, едем...»	6.Привлечение родителей к озеленению участков «Деревья растут с детьми»
	Речевое развитие	1.Знакомство с народным фольклором «Потешки, поговорки, пословицы, прибаутки»	Чтение: Н.Носов «Приключения Незнайки и егодрузей». И.Арсеева «Детский сад»,	

		2.Составление описательного рассказа по иллюстрациям о своем городе	Т.Ломовой «Лошадки».	
	Социально-коммуникативное развитие		Дидактическая игра: «Путешествие», «Найди листок как на дереве», «Придумай сам».	
	Физическое развитие		«Игровое упражнение «Пройди – не упади», «Веселый мяч», «Красные флажки поднять вверх», «Футболисты», «Петушок», «Кенгуру», «Попади в ворота» Подвижная игра – забава «Салют» Игра – забава «Карусель»Наседка и цыплята», «Самолеты», «Поезд», «Мы топаем ногами», «Цветные автомобили», «Мыши в кладовой», «Беги к флажку», «По ровненькой	7.Памятка для родителей «Обучение наблюдательности на улице».

			дорожке», «Птичка и кошка», «Кони», «Пузырь», «Поймай комара», «Кролики», «Воробушки и кот».	
	Художественно-эстетическое развитие	1.Рисование «Мой любимый город» 2.Аппликация «Ромашка» 3.Лепка «Бабочка» 4.Ручной труд/ «Строим мост», Конструирование. «Многоэтажный дом».	Чтение: И.Котовский «Двое из суммы» Рассматривание иллюстраций о родном городе Когалыме. Чтение стихов о любимом городе.	8. Консультация «Оздоровление детей в летнее время». 9.Оформление альбома «Игры на свежем воздухе».