

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Когалыма «Березка»**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол от «18» май 2023г.
№ 4

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ «Березка»
И.С. Шамсутдинова
Приказ от 31 мая 2023г. № 106



**Дополнительная общеразвивающая программа
«Шахматное Королевство»
направленность: физкультурно-спортивная**

Уровень: стартовый
Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 9 мес.

Составитель:
Сыртланова Лилия Фаизьяновна,
воспитатель

г. Когалым , 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3-5
2. Учебный план.....	6
3. Содержание программы.....	7
4. Планируемые результаты.....	9
5. Формы аттестации (контроля) и оценочные материалы.....	35
6. Методические материалы.....	36
7. Организационно-педагогические условия реализации Программы.....	37
8. Материально-технические условия реализации Программы.....	38
9. Кадровое обеспечение реализации Программы.....	39
10. Список литературы.....	40

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Главной целью системы образования является подготовка подрастающего поколения к активной жизни в условиях постоянно меняющегося социума. И, поскольку развитие современного общества носит перманентный и динамический характер, постольку ключевой задачей образовательного процесса является передача детям таких знаний и воспитание таких качеств, которые позволили бы им успешно адаптироваться к подобным изменениям. В гипотетическом плане целенаправленное внедрение шахматной игры в учебно-воспитательный процесс будет способствовать не только интеллектуальному, но и всестороннему развитию детей дошкольного возраста. Использование шахмат позволит развивать детей в процессе игры, а игра является ведущим видом деятельности дошкольников. Игра в шахматы дисциплинирует мышление, воспитывает сосредоточенность. Но самое главное – это развитие памяти. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление дошкольника, способствует как основа построения целостного образовательно-воспитательного процесса" зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Шахматы в дошкольном возрасте положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Предложенная программа составлена на основе программы "Шахматы, первый год" И.Г.Сухина, который опирается на ряд нетрадиционных авторских разработок.

В их числе: - широкое использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски; - применение нестандартных дидактических заданий и игр; - детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры; - преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур; - выявление стержневой игры первого этапа обучения "Игры на уничтожение": фигура против фигуры; - разработка конкретных блоков игровых положений для каждой дидактической игры.

Актуальность проблемы обучения детей игре в шахматы обусловлена поиском эффективных методов умственного развития детей дошкольного возраста. Идея использования игры в шахматы научно и практически давно апробирована и, так или иначе, реализуется во многих странах. Доктор психологических наук Д. Б. Богоявленская еще в 1990 году научно оценила детские шахматы следующим образом: «Быстрота смены моделей (в шахматах) – великолепный тренинг гибкости мышления... Необходимость просчета ходов развивает планирующую функцию мышления... Необходимость быстрого принятия решения при неограниченной вариативности ситуации оттачивает ядро умственных способностей человека... Кроме того, игра в шашки и шахматы создает условия для

формирования таких качеств ума, как изобретательность и дисциплина, а также таких качеств личности, как выдержка и воля. Начинать первоначальное знакомство с основами шашек и шахмат можно в детском саду.

Предлагаемая **дополнительная общеразвивающая программа для детей старшего дошкольного возраста "Шахматы"** направлена на **интеллектуальное развитие детей**, способствует совершенствованию психических процессов, становление которых особенно активно в дошкольном возрасте. Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В игровой форме вводит детей в мир шахмат: знакомит дошкольников с историей развития шахмат. В простой и доходчивой форме рассказывает о шахматных фигурах, "волшебных" свойствах и загадочных особенностях доски, об элементарных правилах игры и некоторых ее принципах, знакомит дошкольников со своеобразным миром шахмат, прививает им любовь к древней и мудрой игре. "Чтобы переварить знания, надо поглощать их с аппетитом", – любил повторять А. Франс. Поэтому в программе широко используются шахматные сказки, ребусы, загадки шарады, занимательные задачи и викторины, которые будут интересны дошкольникам.

Программа реализуется в ходе дополнительной образовательной деятельности и предусматривает 72 шахматных занятия (два раза в неделю).

Максимальная недельная образовательная нагрузка не превышает допустимого объема, установленного СанПиН и составляет

25 минут для детей старшей группы (5-6 лет)

30 минут для детей

подготовительной к школе группы (6-7 лет) и предусматривает физкультминутки и подвижные игры.

Программа реализуется на базе муниципального дошкольного автономного образовательного учреждения детский сад «Берёзка».

Образовательная деятельность осуществляется на основании Программы от (дата).

Количество групп 1, количество детей 10 в возрасте от 5 до 7 лет.

Цель программы: обучение дошкольников принципам шахматной игры, воспитание у них интереса и любви к игре шахматы.

Достигается указанная цель через решение следующих **задач**:

Обучающие:

- формировать устойчивый интерес малышей к игре в шахматы;
- способствовать освоению знаний в области теории и практики шахматной игры;

- обучить правилам игры шахматы;

Развивающие:

- развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;
- развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к шахматной игре, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.

Особенность программы в том, что большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций педагогом. В программе приводится примерный перечень различных дидактических игр и заданий, дается вариант примерного распределения программного материала, приводится перечень шахматных игр, а также шахматных дидактических игрушек, которые можно использовать в учебном процессе и сделать своими руками.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система **дидактических принципов**:

- *Принцип развивающей деятельности*: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
- *Принцип активной включенности* каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны.
- *Принцип доступности, последовательности и системности* изложения программного материала.
- *Принцип психологической комфортности* - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса.
- *Принцип минимакса* - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- *Принцип целостного представления о мире* - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- *Принцип вариативности* - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- *Принцип творчества* - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение дошкольниками основами шахматной игры. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план является важным документом, регулирующим деятельность педагогического коллектива, после Устава и Конвенции развития ДОУ. Учебный план реализует принцип «не навреди», обеспечивает выполнение государственного стандарта, гарантируя ребенку получение комплексов оздоровительных услуг. Непосредственно образовательная деятельность по игре в шахматы проводится 2 раза в неделю во вторую половину дня. Продолжительность - 30 минут. Количество детей: 10 человек. Этапы реализации программы: 2 года

Учебный план охватывает 4 блока: шахматная доска, шахматные фигуры, начальная расстановка фигур, ходы и взятие фигур. Каждый блок рассчитан на определённое количество занятий и часов. Главная цель: Учитывать возрастные особенности детей на разных этапах знакомства детей с шахматной игрой. Цели и задачи ставятся в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, возможностями.

3.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Основные направления и содержание деятельности с детьми по обучению игре в шахматы»

- Развитие высших психических функций внимания, способности действовать в уме, логического мышления, целостности восприятия.
- Развитие умения ориентироваться на плоскости
- Обучение дошкольника доступным ему видам моделирования и формирование на этой основе начальных математических представлений (число, величина, геометрическая фигура и т. д.).
- Формирование умения классифицировать, сравнивать и обобщать и развивать пространственное мышление.
- Формирование пространственных представлений: *между, за, перед, посередине, раньше, позже* и т.п..
- Овладение начальными графическими навыками: обводка, штриховка, рисование и срисовывание по клеткам; рисование и срисовывание на нелинованной бумаге с соблюдением пространственного расположения заданных форм (внутри—снаружи, соприкосновение и т.п.).
- Выработка у ребенка волевых качеств
- Развитие комбинаторных способностей, смекалки, сообразительности, логического мышления.
- Развитие физической выносливости, физического здоровья.

Календарно-тематическое планирование

1 год обучения

Неделя	№ Занятия	Занятие	Программные задачи	Методические приемы
1	1-2	Педагогический мониторинг Выполнение тестовых заданий		
2	3	Шахматная доска	Познакомить детей с шахматным королевством.	Рассказ об истории шахмат, чтение отрывка из дидактической сказки «В стране шахматных чудес» Рисование по сказке

	4	Шахматная доска	Познакомить с шахматной доской: её формой, белыми и черными полями. Чередованием белых и черных полей на шахматной доске. Закрепить умение пользоваться линейкой и карандашом, ориентироваться на тетрадном листе	Чтение-инсценировка дидактической сказки «Котят-хвастунишки». Дидактическая игра «Да и нет»
3	5	Волшебна доска	Продолжать знакомить с шахматной доской. Закрепить умение пользоваться линейкой и карандашом, ориентироваться Рисование шахматной доски.	Дидактическая игра «Да и нет», «Узнай и назови».
	6	Шахматная доска	Проспекты, улицы, переулки шахматной доски. Продолжить знакомить детей с шахматным королевством, Формирование представлений о правилах размещения шахматной доски между партнерами, введение понятия "горизонталь", "вертикаль".	Закрепление изученного ранее. Дидактическая игра «Да и нет». Расположение доски.

	7	Шахматная доска	Упражнять детей в быстром и правильном нахождении полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух.	Горизонтали и вертикали Формирование понятий «горизонталь», «вертикаль». Дидактическая игра «Поиграем-угадаем», «Горизонтально-вертикальная игра»
	8	Шахматные фигуры	Познакомить с шахматными фигурами; развитие интереса к игре, внимания	Чтение сказки «чудесные фигуры»
	9	Шахматные фигуры	Продолжать знакомить с шахматными фигурами; развитие интереса к игре, внимания	Дидактические задания и игры "Волшебный мешочек", "Угадайка", "Секретная фигура", "Угадай", "Что общего?"
	10	Начальное положение	Познакомить детей с расстановкой фигур перед шахматной партией. Связью между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Правилами: "Ферзь любит свой цвет".	Показ, объяснение. Дидактические задания и игры "Мешочек", "Да и нет", "Мяч".

	11	Слон	Формировать представлений о шахматной фигуре «слон», Месте слона в начальном положении. Ходом слона, взятием. Разноцветные и одноцветные слоны. Понятием Легкая и тяжелая фигуры	Чтение сказки «Совсем этот слон на слона не похож» Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин",
	12	Слон	Закрепить представления о шахматной фигуре «слон», Отработка практических навыков	Ответы на вопросы «Шахматной шкатулки» Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".
	13	Слон	Отрабатывать практические навыками. Отгадывание загадки о слоне Ответы на вопросы "Шахматной шкатулки" ".	Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь

	14	Ладья	Познакомить с шахматной фигурой «Ладья», местом ладьи в начальном положении, ходами. Развивать внимание.	Чтение дидактической сказки "Я – Ладья" Рассказ о месте ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания и игры "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".
	15	Ладья	Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой – ладья. Показать позиции фигуры, различные ходы. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции, мелкую моторику рук.	Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" "Ограничение подвижности".
	16	Ладья против слона	отрабатывать практические навыки игры ладьей. Развивать внимание, логическое мышление, смекалку, мелкую моторику	"Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру". Дидактические игры, "Игра на уничтожение" (ладья против слона, две ладьи против слона,
	17	Ладья	Отрабатывать практические навыками	Практические упражнения. Загадки из тетрадки.

	18	Ферзь	Познакомить с шахматной фигурой «Ферзь», местом ферзя в начальном положении, ходами ферзя, взятием. Ввести понятия «Ферзь – тяжелая фигура»	Чтение дидактической сказки "Кони черные и белые»
	19	Ферзь	Продолжать знакомить с шахматной фигурой «Ферзь», местом ферзя в начальном положении, ходами ферзя, взятием. Ввести понятия «Ферзь – тяжелая фигура»	"Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ферзь против ферзя), "Ограничение подвижности"
	20	Ферзь против ладьи и слона	Закреплять знания и отрабатывать практические навыки игры ферзем.	Практические упражнения
	21	Конь	Познакомить с шахматной фигурой «Конь», местом ладьи в начальном положении, ходами. Развивать внимание, умение отстаивать свою позицию	Рассказать и показать сложность ходов коня Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".

	22	Конь	Продолжать знакомить с шахматной фигурой «Конь» Развивать ловкость и смекалку, ориентировку в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Активизировать словарь	Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Игра на уничтожение" (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), "Ограничение подвижности".
	23	Конь	Продолжать знакомить с шахматной фигурой «Конь» Показать позицию в которой конь ставить «вилку».	Д/и «Секретная фигура»
	24	Конь против ферзя, ладьи и слона	Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой – конь. Показать позиции фигуры, различные ходы. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции, мелкую моторику рук.	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Выиграй фигуру". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" "Ограничение подвижности".

	25	Пешка «Ни шагу назад!»	Познакомить с местом пешки в начальном положении; понятиями: ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки	Чтение дидактической сказки "Детский сад "Чудесная Пешка" Рассказ о пешке. Дидактические задания "Лабиринт", "Один в поле воин". Д/и «Волшебный мешочек»
	26	Пешка	Продолжать знакомить детей с пешкой. Научить «сражаться пешками». Поощрять стремление высказывать свое мнение.	Дидактические задания: "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Защита", "Выиграй фигуру". Дидактические игры "Захват контрольного поля"
	27	Пешка	Продолжать знакомить детей с пешкой. Научить «сражаться пешками»	Дидактические задания: "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие"
	28	Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня.	Продолжать знакомить детей с пешкой. Отрабатывать умение «сражаться пешками». Приобщать детей в ходе решения занимательных задач к элементарной творческой деятельности. Поощрять стремление высказывать свое мнение.	Дидактические игры: "Игра на уничтожение" (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух).

	29	Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня.	Продолжать знакомить детей с пешкой. Отрабатывать умение «сражаться пешками».	Дидактические игры: "Ограничение подвижности".
	30	Король	Показать, как ходит король. Разучить правило «Королей не уничтожают» и что оно означает. Развивать внимание, способность работать по правилам, умение мыслить, находить правильное решение, отстаивать своё мнение	Рассказ о месте короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания: «Один в поле воин», "Кратчайший путь". Чтение и инсценировка сказки "Лена, Оля и Баба Яга".
	31	Король «Волшебный квадрат»	Формировать представления о волшебном квадрате,. Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать. Активизировать словарь	Рассказ о волшебном квадрате, который король использует в который король использует в игре
	32	Король и «Волшебный квадрат»	Продолжать формировать представления о волшебном квадрате, который король использует в игре	Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Ограничение подвижности"
	33	Интеллектуальный турнир		Выполнение игровых заданий

	34	«Тронул-ходи», «Ход сделан- обратно не вернешь»	Формировать представления об элементарных правилах. Развивать мелкую моторику.	Практические упражнения
	35	Тронул- ходи»,»Ход сделан- обратно не вернёшь».	Продолжать формировать представления об элементарных правилах. Развивать мелкую моторику.	Беседа, показ, практическое упражнение
	37	Шах	Формировать представление о позиции «шах» Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать. Активизировать словарь	Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидактические задания "Шах или не шах", "Дай шах", "Пять шахов", "Защита от шаха".
	38	Шах	Продолжать формировать представление о позиции «шах» Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать. Активизировать словарь.	Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидактические задания "Шах или не шах", "Дай шах", "Пять шахов", "Защита от шаха".

	40	Шах	Закрепить представления детей о позиции «шах» Развивать логического мышления умения доказывать правильность решения, опровергать неправильные, сообразительность, быстроту реакции. Воспитывать умение выслушивать других детей. Открытый шах. Двойной шах.	Дидактические задания "Дай открытый шах", "Дай двойной шах". Дидактическая игра "Первый шах".
	41	Шах и мат	Формировать представления о комбинациях "шах", "мат" ("комбинация" и "вилка" - двойной удар).	Практические упражнения
	42	Мат	Формировать представления о том, что мат - цель игры упражнение в определении шахматных ситуаций.	Чтение сказки "До свидания, Шахматная страна" Объяснение нового материала: мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание "Мат или не мат".

	43	Мат в один ход	Закрепить представления детей о позиции «мат» Развивать быстроту реакции. Воспитывать организованность	Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание "Дай мат в один ход".
	44	Мат в один ход	Продолжать закрепить представления детей о позиции «мат» Развивать быстроту реакции. Воспитывать организованность Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Продолжать закрепить представления детей о позиции «мат» Развивать быстроту реакции. Воспитывать организованность Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание "Дай мат в один ход"	Дидактическое задание "Дай мат в один ход"

	45	Ничья	Формировать представлений о положении «пат» , выделение отличий пата от Чтение сказки "Мат и пат", Рассказ о позициях «мат» и «пат» мата. Вариантах ничьей. Примеры на пат.	Дидактическое задание "Пат или не пат"
	46	Ничья	Отрабатывать практические навыки	Практические упражнения
	47	Игра в парах	Закреплять знания детей полученные на предыдущих занятиях. Воспитывать усидчивость, внимательность точно рассчитывать, правильные ходы.	Практические упражнения
	48	Игры в парах	Продолжать закреплять знания детей полученные на предыдущих занятиях. Воспитывать усидчивость, внимательность точно рассчитывать, правильные ходы.	Практические упражнения
	49	Игры в парах	Закреплять знания детей полученные на предыдущих занятиях. Воспитывать усидчивость, внимательность точно рассчитывать, правильные ходы.	Практические упражнения

	50	Рокировка	Познакомить с понятием "Рокировка"Зачем нужна рокировка. Как делается рокировка. Развивать творческое мышление, логическое мышление, способствовать умению доказывать правильность своего решения, развитию интеллекта.	Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание "Рокировка".
	51	Рокировка	Отрабатывать практические навыки..	«Загадки из тетрадки». "Куда идёт король"- чтение сказки И. Сухина
	52	Рокировка	Продолжать отрабатывать практические навыки.	«Загадки из тетрадки». "Куда идёт король"- чтение сказки И. Сухина.
	53	Рокировка	Продолжать отрабатывать практические навыки	«Загадки из тетрадки». "Куда идёт король"- чтение сказки И. Сухина.
	54	Турнир на лучшего игрока	Закрепить знания почему слонов надо быстрее выводить в центр.	Практические навыки. Загадки из тетрадки.
	55	Турнир на лучшего игрока	Продолжать закрепить знания почему слонов надо быстрее выводить в центр. Развивать сообразительность, находчивость.	Практические навыки. Загадки из тетрадки.

	56	Турнир на лучшего игрока	Продолжать закрепить знания почему слонов надо быстрее выводить в центр. Развивать сообразительность, находчивость.	Практические навыки
	57	Тренировочная шахматная партия	Игра всеми фигурами. Овладение элементарными основами шахматной игры. Воспитание морально – волевых качеств ребят.	Практические навыки
	58	Тренировочная шахматная партия	Игра всеми фигурами. Продолжать закреплять навыки владения элементарными основами шахматной игры. Воспитание морально – волевых качеств ребят.	Практические навыки
	59	Шахматная нотация	Закреплять знания детей о горизонтальных линиях, познакомить с их обозначениями. Закрепить цифры от 1 до 8.	Практические навыки, рассматривание
	60	Шахматная нотация	Закреплять знания детей о вертикальных линиях. Познакомить с их буквенными обозначениями. Упражнять в произношении латинских букв.(A,B,C,D,E,F,G,H)..	Практические навыки

	61	Эстафета	Закреплять умения правильно и быстро расставлять фигуры на исходную позицию называя вслух поля на которые они ставятся.	
	62	Практические навыки: мат белыми в один ход	Учить элементарным основам шахматной игры. Коллективный разбор определённых ситуаций на шахмат- ной доске	Загадки из тетради
	63	Практические навыки: лучший ход белых.	Учить элементарным основам шахматной игры. Коллективный разбор определённых ситуаций на шахматной доске.	Загадки из тетради
	64	Практические навыки: лучший ход чёрных.	Учить элементарным основам шахматной игры. Коллективный разбор определённых ситуаций на шахматной доске.	Загадки из тетради
	65	Практические навыки: «Грозный ферзь» побей все чёрные фигуры, забирая каждым ходом по фигуре.	Учить элементарным основам шахматной игры. Коллективный разбор определённых ситуаций на шахматной доске.	Загадки из тетради

	66	Шахматная партия).	Дать общие представления и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми из начального положения. Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию	Дидактическая игра "Два хода
	67	Шахматная партия	Закреплять представления и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта..	Игра всеми фигурами из начального положения. Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения
	68	Шахматная партия	Закреплять представлений и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.	Игра всеми фигурами из начального положения.
	69	Шахматная партия	Закреплять представлений и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.	Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения

	70	Шахматная партия	Закреплять представлений и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.	Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения.
	71	Шахматный праздник	Закрепить и расширить знания детей о правилах игры в шахматы. Развивать логическое мышление. Внимание, умение отгадывать загадки про шахматные фигуры. Знакомство детей с историей возникновения шахмат, интересными фактами из жизни шахматистов.	
	72	Первые ходы	Упражнять в планировании и продумывании первых ходов, отмечая. Что очень многое зависит от первых шагов на игровом поле.	Игры в парах
	73	«КВН» с участием детей и взрослых».	Тренировать логическое мышление, память	Закреплять знания игры в шахматы.
	74	До свидания шахматная страна.	Закреплять пройденный материал. Вспомнить как ходят фигуры, что такое нотация, рокировка.	

**Календарно-тематическое планирование
2 год обучения**

Неделя	№ занятия	Тема	Программные задачи	Методические приёмы
1	1-2	Педагогический мониторинг		Выполнение тестовых заданий
2	3	Поле. Горизонталь. Вертикаль. Диагональ	Вспомнить понятия «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ»	Дидактические задания: «Диагональ», «Составь доску», «Шахматное лото», «Пройди и назови поле»
	4	Ходы фигур. Взятие	Повторение шахматных понятий, направления на шахматной доске	Дидактические игры: «Волшебный мешочек», «Да и нет»
3	5	Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха	Продолжать формировать представление о позиции «шах» Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать. Активизировать словарь.	Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха».
	6	Открытый шах. Двойной шах.	Познакомить понятием «Открытый шах» нападение на короля, «Двойной шах»	Дидактические задания «Дай открытый шах», «Дай двойной шах».

4	7	Двойной шах с выигрышем фигуры, лучший шах	Познакомить детей с понятием «Двойной шах», «Лучший шах»	Дидактическая игра «Первый шах». Проведение игры всеми фигурами из начального положения
	8	Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.	Закреплять знания и отрабатывать практические навыки игры ферзем.	Выполнять практические задания
	9	Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур.	Закрепить представления детей о позиции «мат» Развивать быстроту реакции . Воспитывать организованность	Дидактическое задание «Дай мат в один ход».
	10	Мат в один ход	Решение словесных логических задач, сложных примеров с большим числом шахматных фигур.	Дидактическое задание «Дай мат в один ход»
	11	Мат в один ход	Решение словесных логических задач, сложных примеров с большим числом шахматных фигур	Дидактическое задание «Дай мат в один ход».
	12	Что такое связка	Закрепление слона ходом. Познакомить с понятием «Связка»	Дидактическая игра «Расставь на доске», «Пройди и назови поле»

	13	Ничья	Формировать представления о положении «пат», выделение отличий пата от Чтение сказки "Мат и пат", Рассказ о позициях «мат» и «пат» мата. Вариантах ничьей. Примеры на пат	Чтение сказки «Мат и пат», Рассказ о позициях «мат» и «пат» Вариантах ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание «Пропавшая фигура» «Пат или не пат
	14	Пат	Закрепление представлений о положении «пат», выделение отличий пата от мата	Варианты ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание «Пропавшая фигура» «Пат или не пат»
	15	Игра всеми фигурами	Игра всеми фигурами. Правило «Короля не бьют»	Практические навыки
	16	Шахматная викторина	Систематизировать и закрепить знания и навыки детей в шахматной игре	
	17	Игра всеми фигурами	Тренировать логическое мышление, память	Практические упражнения Загадки из тетради

	18-21	Рокировка	Напомнить детям о понятии «Рокировка». Зачем нужна рокировка. Как делается рокировка. Развивать Творческое мышление, логическое мышление, способствовать умению доказывать правильность своего решения, развитию интеллекта.	Дидактическое задание «Рокировка», Чтение сказки «Куда идёт король» И.Сухин
	22	Рокировка	Закрепить правила рокировки, Длинная и короткая рокировка	Итоговое практическое задание по теме рокировка
	23	Непобедимый	Познакомить детей с новой сказкой, решение шахматных задач	Слушание сказки «Непобедимый», беседа по содержанию, решение шахматных задач, Дидактическая игра «Узнай и назови»

	24-25	Конь	Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой – конь. Показать позиции фигуры, различные ходы. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции, мелкую моторику рук.	Чтение дидактической сказки «Кони черные и белые». Дидактические игры: «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Ограничение подвижности», «Игра на уничтожение»
	26	Конь «Вилка»	Закрепить знания о фигуре «Конь» Развивать ловкость и смекалку, ориентировку в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Активизировать словарь. Показать позицию в которой конь ставит «вилку».	Дидактические игры: «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), «Ограничение подвижности»,
	27	Конь	Закрепить знания детей с шахматной фигурой – конь. Показать позиции фигуры, различные ходы. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции, мелкую моторику рук.	Итоговое практическое занятие по теме конь

	38-29	Король Мат.Пат	Вспомнить правило «Королей не уничтожают» и что оно означает. Развивать внимание, способность работать по правилам, умение мыслить, находить правильное решение, отстаивать своё мнение.	Дидактическая игра «Шах или не шах». Дидактические задания «Поставь мат в один ход», «Поставь мат в два хода»
	30	Король «Волшебный квадрат»	Формировать представления о волшебном квадрате, который король использует в игре. Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать. Активизировать словарь	Рассказ о волшебном квадрате, который король использует в игре. » Дидактические игры: «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Ограничение подвижности».
	31	Король «Вечный шах»	Закрепить представления о «вечном шахе». Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать	Дидактическая игра «Шах или не шах». Дидактические задания «Поставь мат в один ход», «Поставь мат в два хода». Загадки из тетрадки
	32-33	Дебют	Разбор с детьми ловушек и готовых партий	Три правила дебюта. Дидактическое задание «Спёртый мат»

	34-35	Мат с ферзем	Разбор готовых диаграмм.	Дидактическая игра «Мат или не мат»
	36-37	Линейный мат	Познакомить с новым материалом	Практические задание. Загадки из тетрадки. Дидактическая игра «Мат или не мат»
	38-39	Мат с двумя слонами	Познакомить с новым материалом	Практические задание. Разбор готовых диаграмм.
	40	Правило «Взятие на проходе»	Познакомить с правилом «взятие напроходе», развивать внимание, способность работать по правилам, умение мыслить, находить правильное решение.	Показ, объяснение, разбор готовых игровых ситуаций. Дидактические задания «Двойной удар», «Взятие»
	41	Правила квадрата	Закрепить представления о волшебном квадрате, который король использует в игре. Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать. Активизировать словарь.	Чтение дидактической сказки «Волшебный квадрат. Дидактические задания «Двойной удар», «Взятие». Дидактические игры: «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Ограничение подвижности».

	42-43	Пешечный эндшпиль. Ключевые поля.	Познакомить с понятиями пешечный эндшпиль и ключевые поля.	Объяснение нового материала. Практические задание. Разбор готовых диаграмм и решение новых
	44-45	Волшебный мир комбинаций	Познакомить с понятием комбинации. Развивать комбинационное зрение, логическо е мышление, организованность .	Логическая минутка; Слушание шахматной сказки «Волшебный мир комбинаций», беседа по содержанию; решение шахматных задач.
	46-48	Матовые комбинации	Познакомить с комбинациями, пр иводящими к мату. Мат в один ход	Разбор матовых комбинаций. Дидактические игры «Мат или не мат». «Мат в один ход».
	49-50	Этюды	Познакомить с понятием этюд. Развивать ловкость и смекалку, ориентировку в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Активизировать словарь	Реши этюд, отгадай задачу, -сыщешь удачу Логическая минутка: слушание «Волшебные истории» Дидактическое задание «Реши этюд»

	51	Сицилианская защита	Познакомить детей о принципах разыгрывания дебюта на примере	Дид.игра «Два хода»
	52	Этюды	Отрабатывать практические навыки. Воспитывать усидчивость, внимательность точно рассчитывать, правильные ходы	Практические навыки
	53	Шахматные турниры «Игровая практика»	Закреплять знания детей полученные на предыдущих занятиях. Воспитывать усидчивость, внимательность точно рассчитывать, правильные ходы	Практические навыки
	54	Подготовка к интеллектуальному турниру	Подготовить детей к интеллектуальному турниру	Мини-конкурс «Её величество Загадка», Обучение отгадыванию ребусов; Решение словесных логических задач. Жеребьевка продумывание заданий
	55	Интеллектуальный турнир	Тренировать логическое мышление, память.	Выполнение игровых заданий

	56	Короткие партии	Игра всеми фигурами	Логическая минутка; Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения.
	57	Логическая минутка	Тренировать логическое мышление, память	Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения.
	58	Здоровые телом – сильные духом	Познакомить детей с новой сказкой	Слушание сказки «Здоровые телом – сильные духом». Работа по содержанию. Обсуждение психологических этюдов.
	59	«В гостях хорошо, а дома лучше»	Тренировать логическое мышление, память, творчество.	Конкурс «Ответь как в сказке, сам, без подсказки», Дидактическая игра «Ход конем» с любого поля 1 и 8 горизонтали. Рисование на тему: Моя шахматная страна; выставка работ

	60	Шахматные турниры «Игровая практика»	Закреплять знания детей полученныена предыдущих занятиях. Воспитыватьусид чивость, внимательность точнорассчитыва ть, правильные ходы.	Практические занятия в парах; работа с диаграммами.
	61	Шахматные турниры «Игровая практика»	Закреплять знания детей полученныена предыдущих занятиях. Воспитыватьусид чивость, внимательность точнорассчитыва ть, правильные ходы.	Дидактическая игра «Расставь на доске», «Пройди и назови поле»; работа с диаграммами . Знакомство с именами великих шахматистов .
	62	Показательная партия		Практические занятия в парах Графический диктант
	63	Решение шахматных задач и этюдов	Тренировать логическое мышление , память	Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения
	64	И король жаждет боя	Тренировать логическое мышление, память.	Игра всеми фигурами из начального положения

	65	Это интересно	Тренировать логическое мышление, память	Логическая минутка; слушание сообщений об известных шахматистах, Графический диктант. Конкурс на лучшую шахматную загадку
	66	Повторение программного материала	Повторение программного материала	Дидактическое задание «Пат или не пат», «Дай мат в один ход», «Дешифровщик и»
	67	Повторение программного материала	Повторение программного материала	Дидактическое задание «Пат или не пат», «Дай мат в один ход», «Дешифровщик и»
	68	Шахматный турнир на личное первенство	Воспитывать спокойствие и уверенность в своих силах, настойчивость, умение достойно выигрывать и проигрывать с достоинством	Логическая минутка. Динамическая пауза. Проведение турнира
	69	Шахматный турнир на личное первенство (финал)	Воспитывать спокойствие и уверенность в своих силах, настойчивость, умение достойно выигрывать и проигрывать с достоинством	Анализ игр. Проведение турнира

	70-71	Педагогический мониторинг		Выполнение тестовых заданий
	72	«В гостях у шахматного короля» Шахматный праздник	Продолжать овладевать азами шахматной науки ,тренировать логическое мышление, память , практические навыки	Инсценировка с участием детей

4.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу первого года обучения должен знать:

- историю возникновения шахматной игры;
- правила и цель игры;
- основные шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем,
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.
- ценность фигур.

Должен уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- расставлять фигуры перед игрой;
- играть каждой фигурой в отдельности и совокупности со всеми фигурами;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи.

Итогом реализации дополнительной образовательной программы являются

организация тренировочных турниров, эстафет, викторин, соревнований.

5. Формы аттестации (контроля) и оценочные материалы

Критерии уровней развития детей первый год обучения.

Высокий (2 балла): Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве», истории шахмат. Умеет пользоваться линейкой и тетрадью в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развиты ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве

Средний (1 балл): Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве», истории шахмат. Допускает ошибки при поиске шахматных полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».

Низкий (0 баллов): ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия.

К концу второго года обучения должен знать:

- законы развития фигур в начале партии;
- шахматные термины: рокировка, нотация, битое поле, шах, мат, пат, ничья;
- значение материального преимущества;
- простейшие тактические приёмы;

Должен уметь

- разыгрывать шахматную партию от начала до конца;
- соблюдать все правила игры;
- правильно предлагать ничью.
- решать шахматные задачи.

Содержание второго года обучения включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а также знакомятся с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов; учатся решать шахматные задачи.

Критерии уровней развития детей второй год обучения.

Высокий (2 балла): ребенок имеет представление о «шахматном королевстве». Умеет пользоваться тетрадью в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. Развито зрительное

восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Умеет читать шахматную нотацию.

Средний (1 балл): ребенок затрудняется в использовании линейки и тетради в клеточку, в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».

Низкий (0 баллов): ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Не умеет записывать шахматные партии.

Педагогический мониторинг знаний и умений детей проводится 2 раза в год (вводный – в сентябре, итоговый – в мае) как в форме индивидуальной беседы, так и через решение практических задач. Диагностические мероприятия позволяют отследить успехи дошкольников на каждом этапе обучения.

6.МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Данная программа рассчитана на 2 года обучения. Занятия включают организационную теоретическую и практическую части. Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов, пособий и иллюстраций.

Программа предусматривает обучение детей в игровой форме, в обстановке творческого взаимодействия и интереса.

Для поддержания интереса используются дидактические сказки, богатые по содержанию и доступные для указанного возраста. Постоянная смена видов деятельности на занятии будет способствовать активизации познавательной активности дошкольников. Главным условием результативной работы являются дружеские отношения между детьми.

Методы, используемые на занятиях:

- игровые;
- репродуктивные;
- частично-поисковые;
- словесно-логические.

Основные формы занятий:

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

Формы подведения итогов: по каждому разделу предусмотрено итоговое занятие, на котором будет организовано повторение и обобщение знаний, умений и навыков, полученных в ходе работы над разделом (тестирование практических умений и выполнение упражнения для закрепления знаний).

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете содержательно-насыщенна, трансформируема, полufункциональна, вариативна, доступна и безопасна, и эстетически-привлекательна. Имеется мультимедийное оборудование, ПК

7.ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- Программа рассчитана на 9 мес. обучения
- Предназначена для детей 5-7 лет.
- Проводится кружок два раза в неделю (во второй половине дня, продолжительностью 30 минут).

Занятия проводятся сентября по май. Всего 32 занятия..

Форма обучения – очная.

Зачисление детей в кружок проводится по желанию детей и родителей с учетом индивидуальных особенностей и способностей детей.

Календарный учебный график

Даты начала и окончания учебных периодов	01.09.2021-31.05.2022
Количество учебных недель	32
Продолжительность каникул	01.01.2022 - 10.01.2022
Сроки контрольных процедур	29.04.2022

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

МАДОУ «Березка» располагает комнатой для игры в шахматы, оснащенной всем необходимым для реализации рабочей программы.

Комната для игры в шахматы оснащена: шестью столами с шахматным игровым полем, стульями, демонстрационной доской с магнитными фигурами шахмат. Имеется в наличии необходимый дидактический, демонстрационный, раздаточный материал для обеспечения воспитательно-образовательного процесса.

Также имеется дидактический и методический материал в группе.

Оборудование ДОУ

- Шахмат – 8 комплектов
- Ноутбук
- Интерактивная доска
- Шахматная магнитная доска
- Шахматные часы.

Дидактические игры и пособия, изготовленные своими руками:

- «Волшебная коробочка»
- «Разрезные фигуры»
- «Собери шашечную доску»
- Демонстрационная шахматная доска с наборами шахматных фигур
- Альбом «Портреты выдающихся шахматистов»
- Подборка видеоматериалов и мультфильмов о шахматах
- Картотека дидактических игр и упражнений по обучению игре в шахматы
- Сборник сказок «В стране шахмат»
- Картотека диаграмм .
- цветные карандаши, фломастеры, бумага для рисования индивидуальные рабочие тетради.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- Программу реализуют педагогические работники в должности воспитатель.
- Образование: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

Другие специалисты к реализации Программы не привлекаются.

10. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Весела И., Веселый. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.
2. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы.- М. «Просвещение» 1991г.
3. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1984
4. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 1985.
5. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для А.Кузнецова «Лучшие развивающие игры для детей от 3-х до 7 лет. - Москва «Дом XXI» 2006
6. Севостьянова Е.О.«Хочу все знать» (развитие интеллекта детей 5-7 лет). - М. ТЦ «Сфера» 2006
7. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
8. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992
9. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
12. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
13. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
14. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
15. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
16. Тихомирова Л.Ф.«Развитие логического мышления детей» «Академия развития» Ярославль 1998
17. Тарабарина Т.И.«И учеба, и игра: математика» «Академия развития» Ярославль 2006

Интернет-ресурсы

1. Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн:
[сайт] URL: <http://www.chess-master.net/articles/3.html>;

2. Шахматы: [сайт] URL: <http://www.shahmatik.ru/>;
3. Шахматы: [сайт] URL: <http://megachess.net/School/textbook/>;
4. Шахматная библиотека: [сайт] URL: <http://webc>

