

Управление образования Администрации города Когалыма
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Когалыма «Берёзка»

Принята на заседании
педагогического совета
от « 19 » мая 2023 г.
Протокол № 4



Утверждаю
Заведующий МАДОУ «Берёзка»
И.С. Шамсутдинова
« 20 » мая 2023г. № 195

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Занимательная математика»**

направленность: социально-гуманитарная

Уровень: стартовый
Возраст обучающихся: 5 -7 лет
Срок реализации: 2 года

Составитель:
Тихонова Рима Радиковна,
воспитатель

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебный план.....	7
3. Содержание программы.....	9
4. Планируемые (ожидаемые) результаты.....	21
5. Формы аттестации (контроля) и оценочные материалы.....	22
6. Методические материалы.....	25
7. Организационно-педагогические условия.....	26
7.1. Календарный учебный график.....	26
7.2. Материально-технические условия реализации Программы	27
7.3. Кадровое обеспечение реализации Программы.....	27
7.4. Список литературы.....	28

1.Пояснительная записка.

Дошкольный возраст – это уникальный период в жизни человека, когда закладываются основы социального, эмоционального, волевого, познавательного развития, происходит приобщение к общечеловеческим ценностям, развитие способностей и индивидуальности ребенка.

Готовность к обучению в школе принято рассматривать как физиологическую, психологическую и социально-личностную готовность к школьному обучению, т.е. такой уровень физического, психического и социального развития ребенка, который необходим для его здоровья.

Как известно, ведущим видом деятельности дошкольников является игра. Поэтому игровая деятельность пронизывает все разделы программы, что соответствует интересам ребенка и способствует сохранению специфики дошкольного детства. В ходе игр и упражнений с занимательным математическим материалом дети овладевают умением творчески относиться к решению задачи, самостоятельно вести поиск ее решения, проявляя при этом собственную инициативу.

Поэтому, занимательный математический материал является хорошим средством воспитания у детей уже в дошкольном возрасте интереса к математике, к логике и доказательности рассуждений, желания проявлять умственное напряжение, сосредотачивать внимание на проблеме. Решение разного рода нестандартных задач в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию общих умственных способностей: логики мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, пространственных представлений.

В основу Программы положена парциальная программа Л.Г. Петерсон «Практический курс математики для дошкольников «Раз-ступенька, два-ступенька» (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). Данная программа методически обеспечена курсами «Игралочка – Раз-ступенька, два-ступенька» авторов Л.Г. Петерсон и Е.Е. Кочемасовой, прошедшими апробацию в широкой педагогической практики с положительными результатами, начиная с 1992 года.

Программа направлена на создание условий, которые способствуют математическому развитию детей в сфере познавательного развития на фоне эмоционального благополучия воспитанников и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям

Разработанная Дополнительная образовательная программа (далее – ДОП) «Занимательная математика» – это стремление педагога использовать возможности занимательного материала в познавательном (в частности математическом) развитии детей, формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью – любознательности, самостоятельности, прилежания.

Актуальность программы.

Дополнительная образовательная программа «Занимательная математика» призвана оказать помощь педагогу в организации занятий с дошкольниками. Направленность программы – социально-гуманитарная.

Программа «Занимательная математика» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО и предполагает преемственность между дошкольным и младшим школьным возрастом, что является одним из условий непрерывного образования ребёнка и определяется степенью его готовности самостоятельно добывать и применять знания. Поэтому создание дополнительной образовательной программы по математике для детей 5-7 лет является актуальным.

Организованная образовательная деятельность (ООД) – это калейдоскоп игр, своеобразное путешествие в сказочную страну, которое дошкольники проживают как единое малодифференцированное целое.

Содержание программы способствует практической подготовки детей – развитию математических способностей, к обучению решению задач, головоломок, ведет работу по совершенствованию устной речи.

Использование игровых приёмов, упражнений, дидактических материалов, занимательных заданий способствует развитию мыслительных процессов у детей: зрительное и слуховое восприятие, память, логику, аналитическое и абстрактное мышление, творческие способности, внимательность, волевые механизмы. Кроме этого осуществляется развитие мелкой моторики пальцев рук путем работы с карандашом, ручкой, магнитной азбукой, счетным материалом, игр с природным и бросовым материалом (веточки, пуговички, крупа и пр.), выполнения графических заданий, пальчиковых игр, обводок и штриховок.

Организация математического обучения на основе использования проблемно-поисковых ситуаций способствует тому, чтобы ребенок из пассивного, бездеятельного наблюдателя превратился в активного участника образовательной деятельности. Занятия по программе также способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели.

Новизна.

Содержание ДОП «Занимательная математика» предполагает использование современных технологий развивающего обучения, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни. Содержание программы способствует практической подготовки детей – развитию математических способностей, к обучению решению задач, головоломок, ведет работу по совершенствованию устной речи.

В программе обращается особое внимание на развитие тех качеств личности, тех особенностей психических процессов и тех видов деятельности, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов детей и успешное обучение их в школе.

Одним из новых подходов позволяющим компенсировать негативное влияние повышенных интеллектуальных нагрузок является применение такой формы как интегрированная образовательная деятельность. Во время интегрированной деятельности объединяются в нужном соотношении в одно целое элементы математического развития и физической, социальной деятельности, элементы

развития речи и конструктивной, изобразительной деятельности, удерживая при этом внимание детей разных темпераментов на максимуме.

Программа разработана в соответствии с **законодательными нормативными документами:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон №273-ФЗ);
- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Инструктивно-методическое письмо Министерства образования и науки РФ от 14.03.2000 №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».

Цели и задачи программы

Цель программы: создание условий для математического и познавательного развития, активной мотивации детей старшего дошкольного возраста через организацию занимательных развивающих игр, заданий, упражнений при подготовке к школе.

Задачи.

Обучающие:

- Формирование мотивации учения, ориентация на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- Познакомить детей с общими математическими понятиями.
- Формировать математические представления о числах.
- Формировать пространственно-временные отношения.
- Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана.
- Формировать умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы, знакомить с геометрическими фигурами.
- Формировать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогии).
- Формировать представления детей об отношениях, зависимостях объектов по размеру, количеству, величине, форме, расположению в пространстве и во времени;
- Научить пользоваться терминологией, высказываниями о производимых действиях, изменениях, зависимостях предметов по свойствам, отношениям.

Развивающие:

- Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
- Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

- Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.
- Развитие детской активности, инициативы, способности самостоятельно решать доступные творческие задачи - занимательные, практические, игровые.

Воспитывающие:

- Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
- Формировать умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий и т.д.

Принципы реализации программы.

Программа разработана с учетом основных принципов:

- *Принцип целостности содержания образования.* Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.
- *Принцип систематичности и последовательности.* Предполагает наличие единых линий развития и воспитания, обеспечивающий взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов программы (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному»).
- *Принцип индивидуализации и дифференциации* обучения, развитие творческого потенциала всех детей и индивидуальных возможностей каждого.
- *Принцип демократизации,* предусматривающий сотрудничества ребенка с взрослым.
- *Принцип наглядности* предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий. Иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников.
- *Принцип сочетание игровых и учебных видов деятельности.* Постепенный переход от игры к учебно-познавательной деятельности.
- *Принцип доступности и посильности:* реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи.

Адресат программы

Программа адресована дошкольникам 5-7 лет.

Количество детей в группе: 12 человек.

Уровень программы, объем и срок реализации

Срок реализации программы: 2 года

Условия реализации Программы

Формы обучения: подгрупповая, очная, во вторую половину дня

Режим занятий: 2 раза в неделю, всего 64 ч. в год.

Продолжительность занятий: 25/30 мин.

Уровень программы: стартовый

Место проведения: групповая комната.

Условия реализации программы

ДОП «Занимательная математика» отличается от других программ тем, что основной задачей ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неоценимую роль в формировании детской личности.

Занятия максимально направлены на развитие у дошкольников логического мышления, на формирование правильных математических представлений, когда знания не даются в готовой форме, а достигаются детьми путем самостоятельного анализа, сопоставления существенных признаков. Все полученные знания и умения закрепляются в разнохарактерных дидактических играх, практической деятельности (творческих заданиях, занимательных задачах и вопросах)

В программу включены игры по укреплению психосоматического и психофизиологического здоровья детей, традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности направленных на интеллектуальное развитие.

Данная программа составлена на основе курса «Игралочка» и «Раз – ступенька, два – ступенька» является следующим звеном непрерывного курса математики программы «Школа – 2000...» для дошкольников, учеников начальной и средней школы (авторы Л.Г.Петерсон, Г.В.Дорофеев, Е.Е.Кочемасова, Н.П.Холина и др.)

2. Учебный план

Модуль 1 (с 5 до 6 лет)

№ п/п	Названия разделов и тем	Количество занятий			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Введение. Диагностика	1	0.5	0.5	Диагностика.
	Свойства предметов	5	1	4	Задания, игровые упражнения.
2.	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	6	1	5	Логические задания, игровые упражнения
3.	Отношение: часть, целое. Представление о действии сложения.	2	0.5	1.5	Логические задания, игровые упражнения
4.	Пространственные отношения: На, над, под	2	0.5	1.5	Логические упражнения и задачи. КВН.
5.	Пространственные отношения: Справа, слева	3	0.5	2.5	Логические задания, работа по схемам.
6.	Удаление части из целого (вычитание). Представление	2	0.5	1.5	Логические задания, игровые упражнения

	о действии вычитания.				
7.	Пространственные отношения: между, посередине.	2	1	1	Задания, игровые упражнения. Задания в тетради.
8.	Взаимосвязь между целым и частью. Один. Много.	2	1	1	Математические игры и задания.
9.	Число и цифра 1	3	1	2	Логические задания, игровые упражнения
10.	Пространственные отношения: внутри, снаружи	2	0.5	1.5	Задания, игровые упражнения, арифметические задачи.
11.	Число 2 и цифра 2. Пара	2	0.5	1.5	Логические задания, игровые упражнения
12.	Представление о точке и линии	2	1	1	Логические задания, работа по схемам.
13.	Представление о точке и луче.	2	1	1	Задания, игровые упражнения, арифметические задачи.
14.	Число 3 и цифра 3.	2	0.5	2.5	Задания, игровые упражнения, арифметические задачи.
15.	Представления о замкнутых и не замкнутых линиях	2	0.5	1.5	Логические задания, работа по схемам. Повторение.
16.	Представления о ломаной линии и многоугольнике	2	0.5	1.5	Задания, игровые упражнения, арифметические задачи.
17.	Число 4. Цифра 4	2	0.5	1.5	Задания, игровые упражнения. Задания в тетради.
18.	Представление об углах и видах углов	2	0.5	1.5	Задания, игровые упражнения. Задания в тетради
19.	Представление о числовом отрезке	2	0.5	1.5	Задания, игровые упражнения. Задания в тетради
20.	Число 5. Цифра 5	2	0.5	1.5	Задания, игровые упражнения. Задания в тетради
21.	Пространственные отношения: впереди, сзади	2	0.5	1.5	Задания, игровые упражнения. Задания в тетради
22.	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше-меньше	4	1	3	Задания, игровые упражнения, арифметические задачи
23.	Временные отношения: раньше, позже	2	0.5	1.5	Задания, игровые упражнения, арифметические задачи
24.	Повторение и закрепление.	3	0.5	2.5	Логические задания, работа по схемам. Повторение.
25.	Логические задания	3	0.5	2.5	Логические задания, работа по схемам. Повторение.
Итого:		64	22	42	

Модуль 2 (с 6 до 7 лет)

№ п/п	Названия разделов и тем	Количество занятий			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Введение. Диагностика	1	0.5	0.5	Диагностика.
	«Путешествие в королевство математики». Цифры от 1 до	2	1	1	Задания, игровые упражнения.

	5.				
2.	В царстве математических знаков.	2	1	1	Логические задания, игровые упражнения
3.	Число и цифра 6.	4	1	3	Логические задания, игровые упражнения
4.	Измерение длины.	8	1	5	Логические упражнения и задачи. КВН.
5.	Число и цифра 7.	6	1	4	Логические задания, работа по схемам.
6.	Блоки Дьенеша	4	1	3	Логические задания, игровые упражнения
7.	Понятие о массе.	8	1	1	Задания, игровые упражнения. Задания в тетради.
8.	«В волшебном мире Воскобовича»	2	1	1	Математические игры и задания.
9.	Число и цифра 8	3	1	2	Логические задания, игровые упражнения
10.	Математический КВН	1	0.5	0.5	Задания, игровые упражнения, арифметические задачи.
11.	Математические задачи	2	1	1	Логические задания, игровые упражнения
12.	Объем.	4	1	3	Логические задания, работа по схемам.
13.	Число и цифра 9. Знакомство с часами.	6	1	5	Задания, игровые упражнения, арифметические задачи.
14.	Площадь.	2	0.5	0.5	Задания, игровые упражнения, арифметические задачи.
15.	Число и цифра 0	2	0.5	1.5	Логические задания, работа по схемам. Повторение.
16.	Число и цифра 10	2	1	1	Задания, игровые упражнения, арифметические задачи.
17.	Геометрические тела и символы.	3	0.5	2.5	Задания, игровые упражнения. Задания в тетради.
18.	Повторение и закрепление.	2	0.5	1.5	Логические задания, работа по схемам. Повторение.
Итого:		64	16	48	

3. Содержание Программы.

Модуль 1 (с 5 до 6 лет)

Тема/ количество занятий	Программные задачи	Методические приемы
Сентябрь		
Приглашение в королевство математики. (1)	Выявление уровня развития ребенка.	Диагностика

Свойства предметов. (5)	Формировать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов. Закрепить представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер, материал, назначение и т.д.). уточнить представления о формах геометрических фигур – квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал.	1. Игровые упражнения на выявление свойства предметов 2. «День — ночь», «Волшебный мешочек». 3. Физкультминутки. Пальчиковая гимнастика. 4. Дидактическая игра «Волшебные домики». 5. Работа в тетради (№ 1-3, стр. 1).
Октябрь.		
Сравнение групп предметов. (6)	Формировать умение сравнивать группы предметов путем составления пар. Закрепить представления о порядке увеличения и уменьшения размеров. Закрепить понятия «равенство» - «неравенство» и умение правильно использовать знаки « = » и « $\neq$ » Закрепить знание свойств предметов, повторить знакомые геометрические формы. Закрепить представления о равенстве и неравенстве групп предметов, умение правильно выбрать знак « = » или « $\neq$ ». Закрепить умение ориентироваться в таблице.	1. Работа с цифровыми карточками (дети раскладывают цифры и ставят между ними соответствующие знаки, читают «записи»). 2. Игра «Назови соседей» 3. Игры с раздаточным материалом. 4. Игровое задание на сравнение чисел с помощью составления пар. 5. Работа в тетради (№1-5, стр. 2).
Отношение: часть , целое. Представление о действии сложения. (2)	Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов. Познакомить со знаком « + ». Закрепить знание свойств предметов.	1. Работа с моделью числового отрезка. 2. Создание игровой ситуации. 3. Физкультминутка. 4. Игра на развитие логического мышления с цветными треугольниками. 5. Работа в тетради (№1-5, стр. 4)
Ноябрь.		
Пространствен. отношения: на, над, под. (2)	Уточнить пространственные отношения: на, над, под. Закрепить представления о сложении как объединении предметов.	1. Игры на ориентировку пространственных отношений. 2. Физкультминутка «Альпинисты». 3. Работа в тетради (№ 1-6, стр. 10) 4. Пальчиковая гимнастика.
Пространствен. отношения: справа, слева. (3)	Закрепить пространственные отношения: слева, справа. Закрепить смысл сложения, взаимосвязь целого и частей.	1. Игры на закрепление пространственных отношений 2. Практические задания. 3. Физкультминутка: «Улитка», «Зарядка». 4. Работа в тетради (№1-6, стр.12-13).

Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания. (2)	Формировать представление о вычитании как об удалении из группы предметов ее части. Познакомить со знаком « - ». Закреплять знание свойств предметов, пространственные отношения.	1. Игры на деление на части отрезков и групп предметов. 2. Игры с задачами «Веселая задача». 3. Работа в тетради (№1-4, стр. 14-15).
Пространств. отношения: между, посередине. (1)	Уточнить пространственные отношения: между, посередине. Закрепить понимание смысла действия вычитания.	1. Игры с задачами «Веселая задача» - 2. Физкультминутка: «Ежик», «Веселый хоровод». 3. Игры на закрепление пространств.отношений 4. Работа в тетради.
Декабрь.		
Пространств. отношения: между, посередине. (1)	Уточнить пространственные отношения: между, посередине. Закрепить понимание смысла действия вычитания.	1. Игра-соревнование «Кто быстрее пронумерует бусинки» 2. Физкультминутка: «Парад Чисел», «Косари». 3. Работа в тетради (№1-4, стр. 18-19)
Один – много. (3)	Сформировать представления о понятиях: один, много. целого и частей, действиях сложения и вычитания.	1. Сюжетное занятие по сказке «Волк и семеро козлят». 2. Физкультминутка: «Цыплятки», «Волки». 3. Работа с планом и картой. 4. Работа в тетради (№1-4, стр. 20-21).
Число и цифра 1. (3)	Закрепить пространственные отношения, представления о сложении и вычитании. Познакомить детей с числом 1 и графическим рисунком цифры 1. закрепить представления о взаимосвязи целого и частей, действиях сложения и вычитания.	1. Игра «Придумай математическую сказку про число 1» 2. Рефлексия. 3. Работа в тетрадях. 4. Логические задачи и упражнения.
Внутри, Снаружи Сложение и вычитание по таблице.(1)	Уточнить пространственные отношения: внутри, снаружи. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей.	1. Отгадывание математических загадок. 2. Логическая задача «Найди ошибку художника». 3. Игра «Что получилось?»
Январь		
Внутри, Снаружи Сложение и вычитание по таблице. (1)	Уточнить пространственные отношения: внутри, снаружи. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей.	1. Игровое задание «Сравни предметы по величине, весу и количеству». 2. Упражнение «Выложи цифры по порядку». 3. Задание «Дорисуй недостающие предметы»

		4. Игра «Назови соседей числа»
Число 2. Цифра 2. Пара. (2)	Познакомить с образованием и составом числа 2, цифрой 2. Закрепить понимание смысла действий сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей.	1. Игры на формирование представлений о понятиях: тяжелее, легче. 2. Игра: «Найди пару» и др. 3. Работа в тетради.
Точка. Линия. Отрезок. Луч. (4)	Формировать представления о точке, линии, прямой и кривой линиях. Закрепить умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством, смысл сложения и вычитания, отношения – справа, слева. Сформировать представления об отрезке, луче. Учить соотносить цифры 1 и 2 с количеством, составлять рассказы, в которых описывается сложение и вычитание в пределах 2.	1. Знакомство с отрезком и лучом. 2. Игры на соотнесение цифр с количеством 3. Физкультминутка «Мишка с куклой», «Зайка». 4. Работа в тетради (№1-6, стр. 24-25).
Февраль.		
Число и цифра 3. (2)	Познакомить с образованием и составом числа 3. закрепить представления о сложении и вычитании, умение сравнивать предметы по свойствам.	1. Задания по игре «Танграм» 2. Работа в тетради (№1-5, стр. 26-27) 3. Игра «Числовые домики»
Замкнутые и незамкнутые линии. (2)	Формировать представления о замкнутой и незамкнутой линии. Закрепить умение соотносить цифры 1 – 3 с количеством предметов, навыки счета в пределах трех, взаимосвязь целого и частей.	1. Задания на игровизоре по теме. 2. Дидактическая игра по схеме Воскобовича. 3. Работа в тетрадях.
Представления о ломаной линии и многоугольнике. (2)	Формировать представления о о ломаной линии и многоугольниках. Закрепить умение соотносить цифры 1 – 3 с количеством предметов, навыки счета в пределах трех, взаимосвязь целого и частей	1. Игры с геометрическими фигурами 2. Игра на взаимосвязь целого и частей. 3. Физкультминутка «Зарядка», «Мячик». 4. Игры на закрепление на соотнесение цифры с количеством 5. Работа в тетради (№1-5, 27-28)
Число 4. Цифра 4 (2)	Познакомить с образованием и составом числа 4. Закрепить представления о сложении и вычитании, умение сравнивать предметы по свойствам.	1. Игра на образование числа 4 Веселые загадки. 2. Решение веселых задач с использованием раздаточного материала. 3. Физкультминутка: «Котята», «Лягушата». 4. Работа в тетради (№1-2 стр. 30; № 4-6 стр.31). 5. Игра: «Геометрическое лото», «Экскурсия», «Найди пару». 6. Задания с таблицами- схемами

		отрезков. 7. Работа в тетради (№1-4 и №6, стр. 32-33)
Март.		
Представление об углах и видах углов (2)	Формировать представления об углах и видах углов. Закрепить умение соотносить цифры 1 – 5 с количеством предметов, навыки счета в пределах девяти, взаимосвязь целого и частей	1. Игра между командами. 2. Задание по теме. 3. Игра «Наоборот». 4. Игра «Гаражи».
Представление о числовом отрезке. (2)	Познакомить с числовым отрезком Закрепить умение соотносить цифры с количеством	1. Составление задачи по числовому отрезку. 2. Упражнение в счете наощупь. 3. Дидак. игра «Вставь вместо звездочек знаки». 4. Игровое задание «Сравни предметы по величине и количеству». 5. Работа в тетрадях.
Число и цифра 5. (2)	Познакомить с образованием и составом числа 5. Закрепить представления о сложении и вычитании, умение сравнивать предметы по свойствам.	1. Игра на образование числа 5 2. Веселые загадки. 3. Решение веселых задач с использованием раздаточного материала. 4. Физкультминутка: «Котята», «Лягушата». 5. Работа в тетради (№1-2 стр. 30; № 4-6 стр.31).
Пространственные отношения: впереди, сзади. (2)	Уточнить пространственные отношения: впереди, сзади. Закрепить понимание смысла действия вычитания.	1. Игры на сравнение по объему «Праздник в Простоквашино». 2. Сказочные герои -Матроскин и Шарик. 3. Практическая работа. 4. Физкультминутка «На велосипедах», «Звездолет». 5. Работа в тетради (№1-6, стр. 34 - 35).
Апрель.		
Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше-меньше. (4)	Закреплять умение детей понимать количественные отношения между числами, называть «соседей» данного числа. Повторить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар, знаки =, <и > . Повторить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, временные отношения раньше — позже.	1. Игры на сравнение групп предметов. 2. Физкультминутка «Речка», «Огородники». 3. Сложение узора по схеме Никитина. 4. Работа в тетради (№1-6, стр. 36 - 37).
Временные отношения: раньше, позже.	Повторить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар, знаки =, <и > .	1. Игры с числами «Веселые задачи». 2. Физкультминутка «Ванька-

(2)	Повторить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, временные отношения раньше — позже.	встанька», «Движения». 3. Игра «Путешествие в Сообразилю». 4. Работа в тетради (№1-6, стр. 38-39).
Повторение и закрепление. Математический КВН. (2)	Закрепить представления о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей, геометрические представления. Повторить количественный и порядковый счет, цифры 0-9, состав чисел в пределах 10.	1. Игра «Торопись, да не ошибись!». 2. Физкультминутка: «Листочки», «Часы». 3. Работа в тетради (№1-6 стр.40-41).
Май.		
Повторение и закрепление. (3)	Закрепить представления о составе числа 9, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка. Повторить прием сравнения чисел на предметной основе (составление пар), сложение и вычитание чисел на числовом отрезке.	1. Игра: «Что изменилось?». 2. Физкультминутка: «Лапки и Тапки», «Лыжник». 3. Составление задач с использованием схем отрезков для обоснования их решения. 4. Работа в тетради (№1-3 и №5, стр. 42-43).
Логические задания. Закрепление всего изученного. (3)	Закрепить представления о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей, геометрические представления. Повторить количественный и порядковый счет, цифры 0-9, состав чисел в пределах 10.	1. Логические задания на закрепление. 2. Работа в тетради.

Модуль 2 (с 6 до 7 лет)

Тема/ количество занятий	Программные задачи	Методические приемы
Сентябрь		
Приглашение в королевство математики.(1)	Выявление уровня развития ребенка.	Диагностика
«Путешествие в королевство математики» - числа от 1 до 5 (2)	Повторить числа 1-5: образование, написание, состав. Закрепить навыки количественного и порядкового счета.	1. Игровое упражнение «Учись замечать сходства и различия». 2. Задание «Расставь знакомые цифры по порядку (1,2,3,4 и т.д.)» 3. Игры на образование чисел 1-5: 4. «День — ночь», «Волшебный мешочек». 5. Дид.игра «Волшебные домики». 6. Работа в тетради (№ 1-3, стр. 1).

Октябрь.		
В царстве математических знаков. (2)	Закреплять умение детей понимать количественные отношения между числами в пределах 10, называть «соседей» данного числа. Повторить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар, знаки =, < и > . Повторить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, временные отношения раньше — позже.	1. Работа с цифровыми карточками (дети раскладывают цифры и ставят между ними соответствующие знаки, читают «записи»). 2. Игра «Назови соседей» 3. Игры с раздаточным материалом. 4. Рассматривание картин. 5. Игровое задание на сравнение чисел с помощью составления пар. Физкультминутка. 6. Загадки «Веселые задачки». 7. Работа в тетради (№1-5, стр. 2).
Число и цифра 6. (3)	Познакомить с образованием и составом числа 6, цифрой 6. Закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым, представления о свойствах предметов, геометр	1. Работа с моделью числового отрезка. 2. Игра «Поезд». 3. Создание игровой ситуации. 4. Физкультминутка. 5. Игра на развитие логического мышления с цветными треугольниками. 6. Работа в тетради (№1-5, стр. 4)
Число и цифра 6. Многоугольники	Закрепить геометрические представления и познакомить с новым видом многоугольников — шестиугольником. Закрепить счет до 6, представления о составе чисел 2-6, взаимосвязи целого и частей, числовом отрезке.	1. Игры «В гостях у Веселого Карандаша». 2. Игра «Геометрическое лото». 3. Игры с полосками из цветной бумаги. 4. Физкультминутка. 5. Работа в тетради (№1-5, стр. 6-7).
«Длиннее, короче» (2)	Формировать умение сравнивать длины предметов «на глаз» и с помощью непосредственного наложения, ввести в речевую практику слова «длиннее», «короче». Закрепить взаимосвязь целого и частей, знание состава чисел 1-6, счетные умения в пределах 6.	1. Игры на сравнение по длине. 2. Физкультминутка «Эстафета». 3. Работа в тетради (№1-6, стр. 8-9). 4. Пальчиковая гимнастика
Ноябрь.		
Увлекательные задания от Царицы Математики-«Измерение длины». (2)	Формировать представление об измерении длины с помощью мерки. Познакомить с такими единицами измерения длины, как шаг, пядь, локоть, сажень. Закрепить умение составлять мини-рассказы и выражения по рисункам, тренировать счетные умения в пределах 6	1. Игра «Забавные человечки». Физкультминутка «Альпинисты». 2. Игры на измерение длины с помощью мерки. 3. Работа в тетради (№ 1-6, стр. 10-11). 4. Пальчиковая гимнастика.
Работа с линейкой. (2)	Закрепить представления об измерении длины с помощью мерки и умение практически измерять длину отрезка заданной меркой.	1. Практические задания. 2. Физкультминутка: «Улитка», «Зарядка». 3. Измерение длин отрезков с

	Познакомить с сантиметром и метром как общепринятыми единицами измерения длины, формировать умение использовать линейку для измерения длин отрезков. Закрепить представления о сравнении групп предметов с помощью составления пар, сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей, составе числа 6.	помощью линейки. 4. Работа в тетради (№1-6, стр.12-13).
«Игра-путешествие» (2)	Закрепить умение практически измерять длину отрезков с помощью линейки. Раскрыть аналогию между делением на части отрезков и групп предметов, ввести в речевую практику термины “условие” и “вопрос” задачи, познакомить с использованием отрезка для ответа на вопрос	1. Игра-путешествие: «Путешествие сороконожки». 2. Физкультминутка: «Сороконожка», «Бабочка». 3. Игры на деление на части отрезков и групп предметов. 4. Игры с задачами «Веселая задача». 5. Работа в тетради (№1-4, стр. 14-15).
Число и цифра 7 (2)	Познакомить с образованием числа 7, цифрой 7. Закрепить представления о составе числа 6, взаимосвязь целого и частей, понятие многоугольника.	1. Игры с задачами «Веселая задача» - знакомство с числом 7 и цифрой 2. Физкультминутка: «Ежик», «Веселый хоровод». 3. Игры на закрепление представлений о числе 7 4. Работа в тетради (№1-5, стр. 16-17).
Декабрь.		
Число и цифра 7 (2)	Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 7, знание состава числа 7. Повторить сравнение групп предметов с помощью составления пар, приемы присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц на числовом отрезке.	1. Игра-соревнование «Кто быстрее пронумерует бусинки» 2. Физкультминутка: «Парад Чисел», «Косари». 3. Работа в тетради (№1-4, стр. 18-19)
Сюжетное занятие по сказке “Волк и семеро козлят”. Закрепление. (2)	Закрепить представления о составе числа 7, взаимосвязи целого и частей, умение изображать эти взаимосвязи с помощью отрезка. Закрепить пространственные отношения, умение измерять длину отрезков с помощью линейки, приемы присчитывания и отсчитывания единиц на числовом отрезке.	1. Сюжетное занятие по сказке «Волк и семеро козлят». 2. Физкультминутка: «Цыплятки», «Волки». 3. Работа с планом и картой. 4. Работа в тетради (№1-6, стр. 20-21).
В царстве блоков Дьенеша. (3)	Закреплять знания детей о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, четырехугольник, овал) и геометрических телах. Формировать	1. Работа с блоками Дьенеша. 2. Игра «Придумай математическую сказку» 3. Рефлексия. 4. Работа в тетрадях.

	умение анализировать предметы и изображения с точки зрения их формы. Умение составлять разные конструкции.	5. Логические задачи и упражнения.
Учимся мыслить логически.	Способствовать развитию у ребенка логического мышления, умения анализировать, обобщать и делать выводы. Закреплять умение детей выделять свойства предметов, различать примеры истинных и ложных высказываний.	1. Задание «Каждой игрушке своя коробка». 2. Логическая задача «Чей это хвост?». 3. Отгадывание математических загадок. 4. Логическая задача «Найди ошибку художника». 5. Игра «Что получилось?»
Январь		
Масса. Величина. (2)	Совершенствовать умения сравнивать предметы по величине, весу и количеству. Закрепить знания состава числа 10, навыки счета в пределах 10. Способствовать умению ребенка обосновывать свои суждения.	1. Игровое задание «Сравни предметы по величине, весу и количеству». 2. Упражнение «Выложи цифры по порядку». 3. Придумывание детьми рассказа по картинке, используя слова: «большой», «маленький», «длинный», и т.д. 4. Задание «Дорисуй недостающие предметы» 5. Игра «Назови соседей числа»
Сравнение по массе: «Легче, тяжелее» (2)	Формировать представления о понятиях тяжелее – легче на основе непосредственного сравнения предметов по массе. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, представления о сложении и вычитании, составе числа 7.	1. Игры на формирование представлений о понятиях: тяжелее, легче. 2. Игра: «Воздухоплаватели», «Поварята». 3. Физкультминутка «Камни и пух», «Качели». 4. Работа в тетради по формированию представлений о непосредственном сравнении предметов по массе (№1-4, стр. 22-23)
Измерение массы. (2)	Формировать представление о необходимости выбора мерки при измерении массы, познакомить с меркой 1 кг. Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц на числовом отрезке.	1. Измерение массы с помощью мерки. 2. Игры с задачами. «Седьмой лишний». 3. Физкультминутка «Мишка с куклой», «Зайка». 4. Работа в тетради (№1-6, стр. 24-25).
Февраль.		
Измерение массы. Логическая игра «Танграм» (2)	Закрепить представления об измерении массы предметов с помощью различных видов весов, о сложении и вычитании масс предметов. Закрепить геометрические и	1. Игра «В магазине», «Зеркало». 2. Практическая работа с коробками. 3. Физкультминутка: «На зарядку!». 4. Задания по игре «Танграм»

	пространственные представления, взаимосвязь целого и частей, умение составлять задачи по рисункам и соотносить их со схемами.	5. Работа в тетради (№1-5, стр. 26-27)
«В волшебном мире геометрических фигур Воскобовича» (2)	Развивать конструктивное мышление, воображение, упражнять в умении читать схему развивать планирующую функцию речи.	1. Задание с геометрическими фигурами по схемам. 2. Задания на игровизоре. 3. Дидактическая игра по схеме Воскобовича. 4. Работа в тетрадях.
Число и цифра 8.	Познакомить с образованием числа 8, цифрой 8. Закрепить представления о составе числа 7, навыки счета в пределах 7, взаимосвязь целого и частей	1. Игры на повторение состава числа 7. 2. Игра на образование числа 8: «День – ночь», игры с квадратиками на состав числа 8. 3. Стихи С. Маршака, Г. Виеру про цифру 8. 4. Физкультминутка «Зарядка», «Мячик». Игры на закрепление 5. представлений о числе 8 и цифре 8. Работа в тетради (№1-5, 27-28)
Число и цифра 8. Закрепление. (2)	Формировать счетные умения в пределах 8. Закрепить представления об измерении длины и массы предметов о присчитывании и отсчитывании единиц на числовом отрезке. Повторить прием сравнений групп предметов по количеству с помощью составления пар. Закрепить представления о составе числа 8, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка.	1. Игра «Путешествие лягушонка». Веселые загадки. 2. Решение веселых задач с использованием раздаточного материала. 3. Физкультминутка: «Котята», «Лягушата». 4. Работа в тетради (№1-2 стр. 30; № 4-6 стр.31). 5. Игра: «Геометрическое лото», «Экскурсия», «Найди пару». 6. Физкультминутка: «Репей», «Яблонька». 7. Задания с таблицами- схемами отрезков. 8. Работа в тетради (№1-4 и №6, стр. 32-33)
Математический КВН	Закрепление и повторение пройденного материала. Продолжать знакомить детей с образованием и «записью» каждого из чисел второго десятка. Учить называть слова, противоположные по смыслу. Воспитывать познавательный интерес в процессе обучения.	1. Игра между командами. 2. Игра «Наоборот». 3. Игра «Гаражи». 4. Задание «Заполни пустые клетки соответствующими цифрами».
В королевстве математических задач. (2)	Совершенствовать умения детей решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10 на наглядном материале. Упражнять в счете по осязанию.	1. Задания на сложение и вычитание. 2. Составление задачи по картинке на вычитание. 3. Упражнение в счете наощупь.

	Развивать умение не только решать игровые задачи, но и самостоятельно их формулировать.	4. Дидактическая игра «Вставь вместо звездочек знаки». 5. Игровое задание «Сравни предметы по величине и количеству». 6. Работа в тетрадах.
Март		
Объем. (2)	Сформировать представления об объеме(вместимости), сравнении сосудов по объему с помощью переливания. Закрепить счетные умения в пределах 8, взаимосвязь целого и частей	1. Игры на сравнение по объему «Праздник в Простоквашино». 2. Сказочные герои -Матроскин и Шарик. 3. Практическая работа. 4. Физкультминутка «На велосипедах», «Звездолет». 5. Работа в тетради (№1-6, стр. 34).
Измерение объема. Сложение узора по кубикам Никитина. (2)	Сформировать представления об измерении объемов с помощью мерки, зависимости результата измерения от выбора мерки. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей, представления о сравнении чисел на предметной основе, счетные умения в пределах 8.	1. Игры на измерение объема (с помощью мерки, от величины мерки). 2. Практическая работа. 3. Физкультминутка «Речка», «Огородники». 4. Сложение узора по схеме Никитина. 5. Работа в тетради (№1-6, стр. 36 - 37).
Число и цифра 9. Графический диктант. (2)	Познакомить с образованием и составом числа 9. Закрепить умение находить признаки сходства и различия фигур, взаимосвязь целого и частей, сложение и вычитание на числовом отрезке. Закреплять умение детей проводить разные линии с заданными характеристиками.	1. Игры на знакомство с числом 9 и цифрой 9: «Веселые задачи». 2. Стихи С. Маршака, Ф. Дагларджа про цифру 9. 3. Физкультминутка «Ванька-встанька», «Движения». 4. Игра «Путешествие в Сообразилию». 5. Работа в тетради (№1-6, стр. 38-39). 6. Графический диктант.
Знакомство с часами. (2)	Познакомить с циферблатом часов, сформировать представления об определении времени по часам. Закрепить счет в пределах 9, представления о цифре 9 и составе числа 9, взаимосвязи целого и частей.	1. Веселые загадки про часы. 2. Знакомство с циферблатом часов в сказочном замке Феи. 3. Игра «Торопись, да не ошибись!». 4. Физкультминутка: «Листочки», «Часы». 5. Работа в тетради (№1-6 стр.40-41).
Апрель.		
Повторение числа и цифры 9. Составление задач. (2)	Закрепить представления о составе числа 9, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка. Повторить прием сравнения чисел на предметной основе (составление пар), сложение и вычитание чисел на	5. Игра: «Что изменилось?». 6. Физкультминутка: «Лапки и Тапки», «Лыжник». 7. Составление задач с использованием схем отрезков для обоснования их решения. 8. Работа в тетради (№1-3 и №5,

	числовом отрезке.	стр. 42-43).
Площадь. Измерение площади. (2)	Сформировать представления о площади фигур, сравнении фигур по площади непосредственно и с помощью условной мерки. Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 9, состав чисел 8 и 9, умение решать простые задачи на основе взаимосвязи целого и частей. Закрепить прием сравнения фигур по площади с помощью мерки, познакомить с общепринятой единицей измерения площади – квадратным сантиметром. Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 9, смысл сложения и вычитания, умение переходить от действий с предметами к действиям с числами.	1. Работа с раздаточным материалом. Сюрпризный момент «Письмо от Буратино». 2. Практическая работа на сравнение фигур по площади. 3. Физкультминутка «Буратино», «Уточки». 4. Игры на сравнение фигур с помощью мерки. 5. Работа в тетради (№1-5, стр. 44-45). 6. Игра на знакомство с квадратным сантиметром. 7. Работа в тетради (№1-4 стр.46-47).
Число 0 (2)	Сформировать представления о числе 0 и его свойствах. Закрепить счетные умения в пределах 9, представления о числовом отрезке, взаимосвязи целого и частей. Закрепить представления о числе 0 и цифре 0, о составе чисел 8 и 9. Формировать умение составлять числовые равенства по рисункам и, наоборот, переходить от рисунков к числовым равенствам.	1. Игра на формирование представлений о числе 0 «В Лесной школе», «Буратино». 2. Игры с отрезком: «Место числа 0 в ряду чисел». 3. Работа в тетради (№1-4 стр.48; № 6, стр. 49). 4. Игра «Вспомним сказку», «Школа». 5. Решение логических задач. 6. Физкультминутка: «Делай, как я», «Лошадка». 7. Работа с раздаточным материалом. 8. Работа в тетради (№1-3, 5 стр.50)
Число и цифра 10. (2)	Сформировать представления о числе 10: его образовании, составе, записи. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, умение распознавать треугольники и четырехугольники.	1. Игра «Путешествие в зоопарк» на образование числа 10. 2. Игры на числовом отрезке. 3. Работа с раздаточным материалом на формирование представлений о составе числа 10. Палочки Кюизенера. 4. Физкультминутка – пантомима «Загадка», «Зарядка». 5. Работа в тетради (№1-2, 4, стр. 52 -53).
Май		
Геометрические тела. Шар. Куб.	Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда (коробки, кирпичика). Закрепить представления о составе числа 10,	1. Игры на формирование представлений о шаре, кубе, «Волшебный мешочек», «Фотографы», «Найди и расскажи».

	взаимосвязи целого и частей, сложения и вычитания чисел на числовом отрезке.	2. Игра «Найди свою пару». 3. Физкультминутка «Мячики», «Зарядка». 4. Работа в тетради (№1-5, стр. 54)
Пирамида. Конус. Цилиндр.	Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, конуса, цилиндра. Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложения и вычитания чисел на числовом отрезке.	1. Игры на формирование представлений о пирамиде, конусе, цилиндре «Угадай-ка», «Волшебный мешочек», «Фотографы». 2. Физкультминутка «Юла», «Зарядка». 3. Работа в тетради №1-5, стр. 56).
Символы. Закрепление всего изученного.	Познакомить детей с использованием символов для обозначения свойств предметов (цвет, форма, размер) Закрепить представления о составе чисел 8, 9 и 10, умение ориентироваться по плану.	3. Игры на формирование представлений о символах: 4. Работа с карточками с изображением символов. 5. Игра «Угадай-ка». Физкультминутка 6. «Медвежата», «Зайка». 7. Работа в тетради (№1-5, стр. 58)
Повторение. Игра-путешествие "В страну математики"	Закрепить представления о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей, геометрические представления. Повторить количественный и порядковый счет, цифры 0-9, состав чисел в пределах 10.	1. Игра-путешествие. 2. Игры: «Выбираем транспорт», «Волшебная лужайка», «Салки-догонялки», «Художники», «Числоград», «Железная дорога». 3. Физкультминутка «Лебеди», «Утятя- путешественники». 4. Работа в тетради (№1-5, стр. 60)
Повторение. Игра «Скоро в школу»	Повторить сравнение чисел на наглядной основе, взаимосвязь целого и частей, состав чисел в пределах 10. Закрепить представления о символах, сложение и вычитание чисел на числовом отрезке.	7. Работа с числовым отрезком (порядковый счет). 8. Игры: «Веселые задачки». 9. Работа с карточками-схемами, опорными таблицами. 10. Физкультминутка «Скакалочка». 11. Работа в тетради (№1-5, стр. 62)

4. Планируемые результаты.

Модуль 1 (с 5 до 6 лет)

- Умеет считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными, соотносит запись чисел 1-10 с количеством предметов.
- Умеет сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, при сравнении пользоваться знаками $=$, $\neq$, $<$, $>$, отвечать на вопрос: «На сколько больше?»; сравнивать числа на основании знания свойств числового ряда.
- Умеет складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 5.

- Умеет составлять простые (в одно действие) задачи по картинкам, отвечать на вопросы: «Что в задаче известно?», «Что нужно найти?», решать задачи в пределах пяти;
- Умеет измерять длину предметов с помощью мерки и выражать в речи зависимость результата измерения величин от величины мерки;
- Умеет выражать словами местонахождение предмета относительно другого человека, умеет ориентироваться на листе бумаги.

Модуль 2 (с 6 до 7 лет)

- Сформируются представления у детей об отношениях, зависимостях объектов по размеру, количеству, величине, форме, расположению в пространстве и во времени;
- Научатся практическим действиям сравнения, счета, вычислений, измерения, классификации, преобразования;
- Научатся пользоваться терминологией, высказываниями о производимых действиях, изменениях, зависимостях предметов по свойствам, отношениям.
- Самостоятельно решают доступные творческие задачи, занимательные, практические, игровые;
- Появится интерес к процессу познания, желание преодолевать трудности;
- Научатся решать арифметические задачи и записывать решения;
- Сравнить группы одно- и разнородных предметов по количеству;
- Устанавливают соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;
- Научатся рисовать символические изображения предметов в тетради в крупную клетку; ориентироваться на листе бумаги;
- Проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.
- Сформируются такие качества, как организованность и самостоятельность;
- Дети овладеют навыками учебной деятельности.

5. Форма аттестации (контроля), оценочные материалы(мониторинг)

Диагностика усвоения дополнительной программы «Занимательная математика» проводится два раза в год: октябрь, май.

Для диагностики используются следующие методики:

1. Е.В. Колесникова «Диагностика математических способностей»
2. В.П. Новикова «Математика в детском саду»
3. С.А. Белолипецкий «Точно считаем»
4. Тетрадь с заданиями для развития детей «Изучаем математику»

Диагностические методики:

1. Диагностика познавательных умений в математической деятельности

Цель: выявление обобщенных познавательных умений в математической деятельности.

Процедура организации и проведения диагностики.

Наблюдение за процессом познавательной математической деятельности проводится на занятиях математического кружка.

Критерии наблюдения.

1. Восприятие математической задачи и ориентировочная основа деятельности:

- а) правильное восприятие ребенком математической задачи воспитателя (о чем подумать, что сделать), понимание смысла каждого этапа предстоящей работы.
- б) активное участие в выполнении действий сравнения, отгадывания, поиска пути решения проблемы.

2. Практические и умственные действия, выполняемые старшим дошкольником в процессе решения математической задачи:

- а) активное выполнение учебных действий сравнения, сопоставления, обобщения, моделирования, схематизации в соответствии с поставленной учебной задачей.
- б) разнообразные формы выполнения умственных действий по наглядной основе, схеме или модели.
- в) самостоятельный выбор ребенком необходимых материалов на основе ориентировки в учебной задаче.
- г) владеет несколькими способами достижения одного и того же результата.

3. Состояние самоконтроля:

- а) умеет осуществлять итоговый самоконтроль (по окончании деятельности)
- б) может осуществлять пошаговый контроль (проверять себя) в процессе деятельности.
- в) планирует деятельность до ее начала.

Результат познавательной деятельности: правильность решения математических задач, наличие интереса к деятельности, самооценке. Осознание ребенком связи математической задачи и полученного результата.

Диагностический лист освоения программы «Занимательная математика»

Модуль 1. (с 5 до 6 лет)

Планируемые результаты освоения Программы	Фамилии, имена детей группы														Высокий	Средний	Низкий
Умеет считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными, соотносит запись чисел 1-10 с количеством предметов																	
Умеет ориентироваться в пространственных отношениях (справа, слева, спереди, сзади)																	

Умеет выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов.																			
Умеет складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 5																			
Умеет составлять простые (в одно действие) задачи по картинкам, отвечать на вопросы: «Что в задаче известно?», «Что нужно найти?», решать задачи в пределах 5																			
Умеет хорошо различать геометрические фигуры, составлять на основе схемы, рисунка.																			
Умеет измерять длину предметов с помощью мерки и выражать в речи зависимость результата измерения величин от величины мерки																			
Умеет выражать словами местонахождение предмета относительно другого человека, умеет ориентироваться на листе бумаги																			

Н - НИЗКИЙ УРОВЕНЬ, НЕ ОВЛАДЕВАЕТ.

С - СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ, ЧАСТИЧНО ОВЛАДЕВАЕТ.

В - ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ, ПОЛНОСТЬЮ ОВЛАДЕВАЕТ

Диагностический лист освоения программы «Занимательная математика»

Модуль 2. (с 6 до 7 лет)

Планируемые результаты освоения программы	Фамилии, имена детей группы														Высокий	Средний	Низкий
Умеет называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, обозначать числа 1-10 с помощью групп предметов и точек, а также с помощью цифр, печатая их в клетках																	

Умеет определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка																			
Умеет использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц																			
Умеет пользоваться линейкой для измерения длины																			
Умеет ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана																			
Умеет в простейших случаях пользоваться часами																			
Умеет составлять и решать арифметические задачи в два действия и записать решение.																			

Н - НИЗКИЙ УРОВЕНЬ, НЕ ОВЛАДЕВАЕТ.

С - СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ, ЧАСТИЧНО ОВЛАДЕВАЕТ.

В - ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ, ПОЛНОСТЬЮ ОВЛАДЕВАЕТ

6. Методические материалы.

Методы и приёмы работы с детьми:

Для успешной реализации программы используются различные **педагогические технологии**:

- игровые, так как ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игровая;
- информационно-коммуникативные – обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, представляют новые возможности добычи информации;
- технологии деятельностного метода, которые обеспечивают самостоятельный поиск новых знаний на основе имеющихся знаний и опыта ребенка.

Используются такие **приемы и методы как**:

- проблемно-игровые ситуации, математические загадки, вопрос-ответ, словесные дидактические игры и упражнения;
- игровые (развивающие игры, соревнования, конкурсы, развлечения, досуги);
- информационно-компьютерные технологии (электронные пособия, презентации);
- практические упражнения;
- интегрированный метод (проектная деятельность);
- использование занимательного логического материала (ребусы, лабиринты, логические задачи).

Взаимодействие с семьей.

В первую очередь родителей необходимо познакомить с программой. Одним из важных принципов технологии реализации программы является вовлечение родителей в совместную деятельность, направленную на познавательное развитие

детей, неотъемлемой частью которой является развитие у них элементарных математических представлений и понятий.

Ориентировать родителей на развитие познавательных интересов, не оставлять без внимания и вопросы детей, находить на них ответы в совместной деятельности. Сотрудничество педагога с семьёй предполагает изменение модели их взаимодействия. Успех сотрудничества возможен, только когда педагог и родители осознают важность целенаправленного педагогического воздействия на ребёнка.

Формами работы с семьями воспитанников являются: участие педагога в родительских собраниях, беседы, консультации, проведение открытых занятий для родителей.

Использование здоровье-сберегающих технологий:

- дыхательная гимнастика
- артикуляционная гимнастика.
- пальчиковые игры со словами,
- гимнастика для глаз,
- физкультминутка, динамические паузы.

Система деятельности педагога по поддержке детской инициативы

Приоритетная сфера инициативы у детей 6-7 лет – внеситуативно-личностное общение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат во время занятий, в равной мере проявляя внимание и заботу ко всем детям.
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность выполнения заданий.
- Привлекать детей к самостоятельному проведению интересных дидактических игр между собой. Обсуждать выбор дидактических игр.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

7. Организационно-педагогические условия

В ДОУ созданы необходимые и достаточные условия для реализации программы. Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям СанПиН, приоритетным направлениям воспитательно-образовательного процесса. В ДОУ имеется свободная группа, в котором проводится работа по математическому развитию дошкольников.

7.1. Календарный учебный план

Учебный период	Количество учебных недель	Объем программы (неделя/месяц/уч. период)	Продолжительность каникул	Мониторинг
01.09.2023 – 30.05.2025	32	1/8/64	28.12.2023 – 09.01.2024 28.12.2024 – 10.01.2025	Диагностика проводится в начале и конце года

7.2. Материально-техническое обеспечение программы:

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом, в который входят: программа «Раз ступенька, два ступенька»; комплексно–тематическое планирование; методические пособия для педагогов по формированию элементарных математических представлений у детей; наглядно- дидактические пособия; и электронные образовательные ресурсы.

Мы учитываем тот факт, что учебно–методическое обеспечение программы является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим достижения и тенденции в отечественном и мировом дошкольном образовании.

Дидактический материал:

- Игры на составление плоскостных изображений предметов;
- Обучающие настольно-печатные игры по математике;
- Геометрические мозаики и головоломки;
- Занимательные книги по математике;
- Палочки Х. Кюизинера;
- Блоки Дьенеша;
- Простой карандаш; набор цветных карандашей;
- Линейка и шаблон с геометрическими фигурами;
- Счетный материал, счетные палочки; набор цифр;
- Геометрическая мозаика («Волшебный круг», «Колумбово яйцо», «Танграм», «Пифагор». «Колумбово яйцо»);
- Головоломки: («Кубик-рубик», «Лабиринт», кроссворды, задачи в стихах);
- Дидактические игры В.В.Воскобовича
- Электронные дидактические пособия;
- Схемы графических диктантов;
- Рабочие тетради авторов «Раз – ступенька, два – ступенька»

Техническое оснащение занятий:

Для занятия требуется просторное, сухое с естественным доступом воздуха, светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Столы и стулья должны соответствовать росту детей. Учебная комната оформлена в соответствии с эстетическими нормами.

Игры и канцелярские принадлежности находятся в доступных для детей индивидуальных шкафах.

Подсобное помещение: шкаф для хранения материалов для организации математической деятельности.

Технические средства: компьютер и мультимедийное оборудование, телевизор, магнитофон.

7.3. Кадровое обеспечение реализации программы

Программу реализует педагог с уровнем образования не ниже среднего профессионального, без предъявления требований к категории и педагогическому стажу работы.

7.4 Список литературы

Учебно-методическое обеспечение программы

1. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька...» рабочая тетрадь в двух частях. (5-6 лет, 6-7 лет) М.: «Ювента», 2018
2. Методическое пособие. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз-ступенька, два-ступенька», (5-6 лет, 6-7 лет) : «Ювента», 2018
3. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет». Часть 3. – М.: Ювента, 2013.
4. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Задачи в кроссвордах. Математика для детей 5-7 лет. – М.: Ювента, 2016.
5. Трифонова Е.В., Некрасова А.А., Кубышева М.А., Абдуллина Л.Э. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы «Мир открытий» – М., 2012.
6. Харько Т. Г., Воскобович В. В. Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет. – СПб., 2007
7. В.П. Новикова. Математика в детском саду старший дошкольный возраст. Рабочая тетрадь. Москва. «Мозаика-Синтез» 2018 г.
8. А.П. Тимофеевский «Малышам о формах и размерах ЗАО «Омега», Москва
9. М.В. Корепанова. Логика. Программа развития основ логического мышления у старших дошкольников. /Сост.– Волгоград, 2004
10. М.В. Корепанова. Первые шаги в математику. Методическое пособие. /. - Волгоград, 2004
11. Дорофеева Г.В. «Школа 2000...». Математика для каждого: концепция, программы, опыт работы М., : УМЦ «Школа 2000...», 2016
12. Шевелев К.В. «Тесты по математике» М., «Ювента», 2010г.
13. Чилинрова Л.А. Спиридонова Б.В. Играя, учимся математике. М., «Ювента», 2005.
14. Колесова Л.В. Математическое развитие детей 4-7 лет: игровые занятия Волгоград: Учитель, 2013. Смоленцева А.А. Математика до школы. СПб: Детство-Пресс, 2003,

Литература для родителей и детей:

1. С.А. Белолипецкий «Точно считаем» «Эксмо», Москва, 2009
2. Д.Д. Денисова, Ю.Д. Дорожин «Математика для дошкольников». Рабочая тетрадь. Москва. «Мозаика-Синтез» 2009 г.
3. З.А. Михайлова. Математика – это интересно. Методическое пособие. Санкт-Петербург, изд. «Детство-Пресс» 2002 г.
4. З.А. Михайлова. Игровые задачи для дошкольников. Санкт-Петербург, изд. «Детство-Пресс» 1999 г.
5. В.П. Новикова. Математика в детском саду старший дошкольный возраст. Москва. «Мозаика-Синтез» 2009 г.
6. Математика до школы/Сост. Смоленцева А.А., Пустовойт, О.В. Михайлова, З.М. Непомнящая Р.Л.- СПб., «Детство-Пресс», 2000