

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МАДОУ «Березка»
Протокол от «25» августа 2024 г. № 1

СОГЛАСОВАНА
Заседанием Совета родителей
Протокол от «25» августа 2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МАДОУ «Березка»
И.С. Шамсутдинова
Приказ от «29» августа № 157



**Рабочая образовательная программа
учителя-логопеда
Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
города Когалыма «Березка»
на 2024 – 2025 учебный год**

Авторы-составители:
Тэугяс Н.В., учитель-логопед

Содержание

Общие положения		2
I.	Целевой раздел Программы	
	Пояснительная записка	5
1.1.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.	6
1.4.	Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	7
1.5.	Характеристики особенностей речевого развития детей старшего дошкольного возраста	7
1.6.	Планируемые результаты освоения Программы	13
1.7.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	15
1.8.	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	16
II	Содержательный раздел Программы	
2.1	Задачи и содержание образовательной деятельности для детей всех возрастных групп по реализации задач образовательной области «Речевое развитие»	18
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	24
2.3.	Особенности коррекционно-образовательной деятельности разных видов и культурных практик	25
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	28
2.5.	Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями обучающихся	28
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	32
2.7.	Деятельность учителя-логопеда по реализации рабочей программы воспитания ДООУ	37
III.	Организационный раздел Программы	
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	39
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	42
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы коррекционно-развивающей деятельности	41
3.4.	Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса	47

Общие положения

Образовательная программа коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Когалыма «Березка» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 и федеральной образовательной программой дошкольного образования, утв. приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028» с опорой на Образовательную программу Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Когалыма «Березка».

Образовательная программа коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда разработана также с учетом нормативных правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
2. Федеральный закон от 24.12.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 14.07.2022).
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
5. Приказ Минобрнауки России от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (ред. от 23.12.2020)
6. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован 31.08.2020 № 59599).
7. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован в Минюсте России 27.01.2023 № 72149)
9. Приказ Минтруда России от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» (зарегистрирован в Минюсте России 14.04.2023 № 73027)
10. Приказ Департамента образования и молодежной политики от 12.03.2014 № 3-нп «О центральной психолого-медико-педагогической комиссии ХМАО-Югры»
11. Приказ Департамента образования и молодежной политики от 04.02.2015 № 107 «Об утверждении Порядка взаимодействия субъектов образовательной деятельности при проведении обследования ПМПК в ХМАО-Югре»
12. Приказ Департамента образования и молодежной политики от 28.01.2022 № 10-П-84 «Об утверждении форм документов, используемых в работе психолого-медико-педагогических комиссий Ханты-Мансийского автономного округа-Югры»
13. Приказ УО Администрации города Когалыма от 19.10.2017 № 784 «Об организации работы по созданию центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации в общеобразовательных организациях города Когалыма»
14. Приказ УО Администрации города Когалыма от 13.05.2019 № 363 «Об оказании методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) в консультационных пунктах дошкольных образовательных организаций»
15. Приказ УО Администрации города Когалыма от 10.02.2022 № 11-Пр-94 «Об утверждении порядка работы территориальной психолого-медико-педагогической комиссии города Когалыма»
16. Приказ УО Администрации города Когалыма от 21.03.2022 № 11-Пр-221 «Об утверждении

порядка организации обследования территориальной психолого-медико-педагогической комиссией города Когалыма детей иностранных граждан, а также прибывших с территории Донецкой Народной Республики и Луганской Народной Республики»

17. Приказ МАДОУ «Березка» от 31.10.2019г. за № 250 «Об организации работы психолого-педагогического консилиума МАДОУ «Березка» в соответствии с ФГОС ДО»

Программа коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования вне зависимости от места проживания».

Программа предназначена для реализации в группах для детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет). В образовательной программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения программы в старшем дошкольном возрасте, а также на этапе завершения освоения программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел программы включает в себя задачи и содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда.

Организационный раздел программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы; организации развивающей предметно-пространственной среды. календарный план воспитательной работы дошкольного учреждения.

Реализация программы коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда ДОО предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования. Программа реализуется с 1 сентября 2023 года.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

1.1.Цели и задачи Программы

Ведущая цель Программы - обеспечение равных возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования через создание условий, открывающих возможности для его оздоровления, позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Данная цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) через решение следующих задач, соответствующих ФГОС ДО и ФОП ДО:

1. Охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе, их эмоционального благополучия;
2. Обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
4. Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
5. Формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
6. Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
7. Формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
8. Соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.
9. Комплексного оздоровления, укрепления психофизического и физиологического здоровья детей через развитие физических качеств, формирования правильной осанки и профилактики плоскостопия, формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, о здоровом образе жизни.
10. Социализации детей дошкольного возраста путем:
 - Формирования знаний о себе, как представителе человеческого рода, об обществе, в котором они живут, о моральных и нравственных ценностях, нормах, правилах, быте, обычаях и традициях своего и других народов;
 - Формирования основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.
 - Создания условий для максимальной самореализации и раскрытия способностей мальчиков и девочек в игровой деятельности, повышение уровня их игровых умений и навыков.

11. Формирования полноценной фонетической системы языка, развития фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизация слухопроизводительных умений и навыков различных ситуациях, развитие связной речи путем:

- раннего выявления и своевременного предупреждения речевых нарушений;
- преодоления недостатков в речевом развитии;
- воспитания артикуляционных навыков звукопроизношения и развития слухового восприятия;
- подготовки к обучению грамоте, овладению элементами грамоты;
- осуществления преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ и специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, в основе которых заложены следующие *основные принципы*:

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей (обеспечивает становление личности ребенка и ориентирует педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства).

3) уважение личности ребенка;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Кроме того, при построении Программы учитывались принципы дошкольного образования, также отраженные в ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Основные участники реализации Программы: учитель-логопед, педагоги, обучающиеся, родители(законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг

выступают, в первую очередь, родители(законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности;
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

1.4. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Специфика национальных, климато-географических, социокультурных условий, в которых осуществляет образовательную деятельность детский сад, отражена в комплексно-тематическом планировании. Такие темы, как «День знаний, день города, нефтяника», «Мой город, моя страна, моя планета» направлены на знакомство детей с родным городом и его жителями, малой Родиной – Югрой. Такие темы, как «Одежда, обувь, головные уборы(в том числе народов севера)», «Дом, квартира, мебель, электроприборы», «Труд взрослых (в том числе народов Севера)» расширяют представления детей об особенностях одежды, быта, труда северных народов России – ханты и манси. Такая тема, как «Я и природа», расширяет представления детей о растительном и животном мире Югры.

1.5. Характеристики особенностей речевого развития детей старшего дошкольного возраста

Характеристика детей с ФНР

Фонематическое недоразвитие речи - это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Как правило, такие нарушения звукопроизношения связаны с нарушением артикуляционной моторики или ее недостаточной сформированностью. Ребенок не может правильно выполнять движения органами артикуляции, особенно языком, в результате чего звук искажается. (Моторное нарушение речи).

Такие расстройства могут проявляться:

- в отсутствии (пропуске) звука – акета вместо ракета
- в искажениях – горловое произнесение звука «р», щечное — «ш» и т.д.

Чаще всего нарушаются:

1. свистящие звуки – С, З (и их мягкие пары), Ц
2. шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ
3. сонорные (язычные) – Л, Р (и их мягкие пары)
4. заднеязычные – К, Г, Х (и их мягкие пары)

Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка (м, н, п, т).

Характеристика речи детей с ФФНР

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи — это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. Дети с ФФНР — это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы. Без достаточной сформированности

фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени — звукового анализа.

Звуковой анализ — это операция мысленного разделения на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

- трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
- при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;

- невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Основные проявления, характеризующие ФФНР:

- недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков. Например, вместо звуков «с», «ч», «ш», ребенок произносит звук «ть»: «тюмка» вместо «сумка», «тяска» вместо «чашка», «тяпка» вместо «шапка»;

- замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки заменяются простыми. Например, группа свистящих и шипящих звуков может заменяться звуками «т» и «д», «р» заменяется на «л», «ш» заменяется на «ф»: «Табака» вместо «собака», «лыба» вместо «рыба», «фуба» вместо «шуба»;

- смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Например, ребенок умеет правильно произносить звуки «р», «л» и «с» изолированно, но в речевых высказываниях вместо «столяр строгаёт доску» говорит «старял стлагаёт дошку»;

- другие недостатки произношения: звук «р» — горловой звук «с» — зубной, боковой и т.д.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия.

Несформированность фонематического восприятия выражается:

- в нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;
- в неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- в затруднениях при анализе звукового состава речи.

У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

- внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и рассеянным, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;

- объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;

- отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФНР в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

- поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;
- могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;
- возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно — двух-, трех-,

четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;

- в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

Характеристика речи детей 5-7 лет с ОНР

Общее недоразвитие речи (ОНР) - это такое речевое нарушение, при котором у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематического и лексико-грамматического). Это обусловлено тем, что в процессе онтогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то одного компонента вызывает недоразвитие других компонентов речевой системы.

Речевой опыт детей с ОНР весьма ограничен, языковые средства, которыми они пользуются являются несовершенными. Они далеко не полностью удовлетворяют потребность устного обучения. Поэтому разговорная речь детей с данными речевыми нарушениями оказывается бедной малословной, тесно связанной определенной ситуацией. Вне этой ситуации она становится часто не понятной. Связная (монологическая) речь, без которой не может быть полноценного усвоения приобретенных детьми знаний, либо развивается с большими трудностями, либо, вообще, полностью отсутствует. Все указанные отклонения в развитии речи самостоятельно не преодолеваются и не исчезают. Поэтому речевое развитие таких детей можно обеспечить только при условии использования системы коррекционных мероприятий, предусматривающих формирование речевой практики, в процессе которой происходит овладение фонематическими и лексико-грамматическими закономерностями языка, обучение речи как средству общения и обобщения. Уровень общего недоразвития речи может быть различен: от полного отсутствия речевых средств обучения, до развернутой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития. Левина Р.Е. выделила три уровня общего недоразвития речи:

1. самый тяжелый – ОНР I уровня;
2. средний – ОНР II уровня;
3. более легкий – ОНР III уровня.

Общее недоразвитие речи I уровня

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой специфическое проявление речевой аномалии, при которой речевое развитие нарушено или отстает от нормы. При этом типичными являются отклонения в смысловой и произносительной сторонах речи.

При общем недоразвитии речи в целом отмечается значительное отставание в появлении активной речи, ограниченный словарный запас, аграмматизм, дефекты произношения и фонематического восприятия. Однако степень выраженности этих отклонений весьма различна: от полного отсутствия речи, лепетного ее состояния до развернутой речи, но с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. При нарушении фонетико-фонематической стороны речи у детей с ОНР выявляется несколько состояний:

- недостаточное различение и затруднение в анализе только тех звуков, которые нарушены в произношении (наиболее легкая степень недоразвития);
- нарушение звукового анализа, недостаточное различение большого количества звуков, относимых к разным фонетическим группам при сформированной их артикуляции в устной речи;
- неразличение звуков в слове, неспособность выделить их из состава слова и определить последовательность (тяжелая степень недоразвития). Произносительные ошибки оцениваются по-разному, одни затрагивают лишь оттенки фонем и не нарушают смысла высказывания, другие ведут к смешению фонем, их неразличению. Последние - более грубые, так как затрудняют понимание высказывания. У детей с нарушением формирования фонематических процессов наблюдается общая смазанность речи, недостаточная ее выразительность и четкость. У детей с I уровнем развития речи фонетико-фонематическая сторона речи характеризуется фонематической неопределенностью и нестойким фонетическим оформлением. Произношение звуков носит диффузный характер, что обусловлено неустойчивой артикуляцией и низкими возможностями слухового распознавания. У таких детей дефектных звуков может быть гораздо

больше, чем правильно произносимых. В произношении детей данной группы противопоставляются лишь гласные - согласные, ротовые - носовые, взрывные - щелевые.

Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии: задача выделения отдельных звуков для этих детей непонятна и невыполнима. Звукопроизношение нарушается у всех детей с ОНР: у 15% детей нарушается две группы звуков, у 55% - четыре и более групп. Фонематические процессы грубо нарушены у 85%, а несформированы - у 15% детей с ОНР. При ОНР звукопроизношение нарушается по типу дислалии (55%), дизартрии (42%) или ринолалии (3%) (Шашкина Г.Р., 2003).

Нарушения формирования лексики у детей с ОНР проявляются в ограниченности словарного запаса, резком расхождении объема активного и пассивного словаря, не точном употреблении слов, многочисленных вербальных парафазиях, несформированности семантических полей, трудностях актуализации словаря. Одной из выраженных особенностей речи детей с ОНР является более значительное, чем в норме расхождение объема пассивного и активного словаря. Дошкольники с ОНР понимают значение многих слов; объем их пассивного словаря близок к норме. Однако употребление слов в экспрессивной речи, актуализация словаря вызывает большие затруднения. На фоне относительно развернутой речи наблюдается неточное употребление многих лексических значений. В активном словаре преобладают существительные и глаголы. Недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Неумение пользоваться способами словообразования создает трудности в использовании вариантов слов, детям не всегда удается подбор однокоренных слов. Образование новых слов с помощью суффиксов и приставок. Нередко они заменяют название части предмета названием целого. Бедность словаря проявляется, например, в том, что дошкольники с ОНР не знают многих слов: названий ягод (клюква, земляника, ежевика, брусника и др.), птиц (аист, филин), инструментов (рубанок, долото), профессий (маляр, каменщик, сварщик), частей тела и предметов (бедро, стопа, кисть, фара, кузов, манжета) и т.п. Особенно большие различия между детьми с нормальным речевым развитием и ОНР наблюдаются при актуализации предикативного словаря (глаголов, прилагательных). У дошкольников с ОНР выявляются трудности в назывании многих прилагательных, употребляющихся в речи их нормально развивающихся сверстников (узкий, квадратный, пушистый). Из числа прилагательных употребляются преимущественно качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов - величину; цвет, форму, некоторые свойства (сладкий, теплый, твердый). Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка, Колин портфель). В глагольном словаре детей с ОНР преобладают слова, обозначающие действия, которые ребенок ежедневно выполняет или наблюдает (спать, мыть, умываться, идти, бежать, есть, пить и т.п.). Значительно труднее усваиваются слова обобщенного, отвлеченного значения, слова, обозначающие состояние, оценку, качества, признаки и др. Характерной особенностью словаря детей с ОНР является неточность употребления слов, которая выражается в вербальных парафазиях. Проявления неточности или неправильного употребления слов в речи детей с ОНР многообразны. В одних случаях дети употребляют слова в излишне широком значении, в других - проявляется слишком узкое понимание значения слова. Иногда дети используют слово лишь в определенной ситуации, слово не вводится в контекст при описании других ситуаций. Таким образом, понимание и использование слова носит еще и ситуативный характер. Среди многочисленных вербальных парафазий у этих детей наиболее распространенными являются замены слов, относящихся к одному семантическому полю. Среди замен существительных преобладают замены слов, входящих в одно родовое понятие (лось - олень, тигр - лев, грач - сорока, оса - пчела и др.). Замены прилагательных свидетельствуют о том, что дети не выделяют существенных признаков, не дифференцируют качества предметов (высокий - длинный, низкий - маленький, узкий - маленький, узкий - тонкий и т.д.). В заменах глаголов обращает на себя внимание неумение дифференцировать некоторые действия, что в ряде случаев приводит к использованию глаголов более общего недифференцированного значения (ползет - идет, воркует - поет, чирикает - поет). Наряду со смешением слов по родовым отношениям наблюдаются и замены слов на основе других семантических признаков:

- замены на основе сходства по признаку функционального назначения (миска - тарелка, кружка - стакан);
- замены на основе общности ситуации (каток - лед, вешалка - пальто);
- замены на основе внешнего сходства (сарафан - фартук, майка - рубашка);
- смешения слов, обозначающих часть и целое (паровоз - поезд, локоть - рука);
- смешение значений обобщающих и конкретных понятий (обувь - ботинки, посуда - тарелки);
- замена слов словосочетаниями-описаниями (кровать - чтобы спать); - замены названий действий названиями предметов (открывать - дверь, самолет - летать).

У детей с ОНР первого уровня наблюдаются некоторые особенности антонимии и синонимии.

Если дети с нормальным речевым развитием испытывают трудности в подборе антонимов и синонимов лишь к отдельным словам, то дети с ОНР - к многочисленной группе слов. Так, при подборе антонимов у детей с ОНР наблюдается разнообразный характер ошибок. Вместо антонимов дети с ОНР могут подбирать:

а) слова, семантически близкие предлагаемому антониму той же части речи (день - вечер, быстро - тихо);

б) слова, семантически близкие, в том числе и антонимичные, предлагаемому антониму, но другой части речи (быстро - медленнее, медленный; горе - весело; далеко - ближе);

в) слова - стимулы с частицей не (брать - не брать, говорить - не говорить, далеко - не далеко).

Использование предлогов дошкольниками с ОНР затруднено в той или иной степени. Характерно, что с помощью предлогов дети стараются выразить главным образом, пространственные отношения. Всякие другие отношения (временные, причинные, сопроводительные, разделительные) с помощью предлогов выражаются значительно реже. Особенно редко используются предлоги, выражающие не только отношения, но и обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Из них наиболее часто употребляется предлог около, значения других мало знакомы детям. Понимание обращенной речи значительно развивается и приближается к норме. Отмечается недостаточное понимание изменений значения слов, выражаемых приставками, суффиксами; наблюдаются трудности в различении морфологических элементов, выражающих значения числа и рода, понимания логико-грамматических структур, выражающих причинно-следственные, временные и пространственные отношения.

При ОНР формирование грамматического строя речи происходит с большими трудностями, чем овладение активным и пассивным словарем. Это обусловлено большей абстрактностью грамматических значений, а также большим количеством правил, на которых основана грамматическая система языка. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ОНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развития морфологической и синтаксической системы языка, семантических и формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития. У этой группы детей выявляются затруднения как в выборе грамматических средств для выражения мыслей, так и в их комбинировании. Нарушение формирования грамматических операций у детей с ОНР приводит к большому числу морфологических аграмматизмов в их речи. В процессе словоизменения у детей с ОНР недостаточно функционируют процессы выявления правил и закономерностей морфологической системы языка и их обобщение при порождении речи. Для процессов формообразования дошкольников с ОНР характерно отступление от регулярности в строении и функционировании языковых знаков. У данной категории детей наблюдается большое количество морфемных парафазий. Среди форм словоизменения наибольшие затруднения вызывают предложно-падежные конструкции существительных, падежных окончаний существительных множественного числа, изменение глаголов прошедшего времени по родам, согласование прилагательного с существительным в роде, числе и падеже.

Специфической особенностью речи детей с ОНР является большая зависимость от лексической семантики, степени знакомости слова, от звуковой структуры слова.

У детей с ОНР отмечается также нарушение формирования синтаксической структуры предложения, которое выражается в пропуске членов предложения, чаще всего предикатов, в необычном порядке слов, что может проявляться даже при повторении предложений. Особенно большую трудность для детей представляют инверсированные, пассивные и сложноподчиненные предложения. Нарушения синтаксиса проявляются как на уровне глубинного, так и на уровне поверхностного синтаксиса. На глубинном уровне эти нарушения заключаются в трудностях овладения семантическими компонентами (объектными, локативными, атрибутивными), в трудностях организации семантической структуры высказывания. На поверхностном уровне нарушения проявляются в трудностях установления грамматических связей между словами, в неправильной последовательности слов в предложении.

Одним из основных симптомов общего недоразвития речи является нарушение связной речи. У детей с I уровнем развития речи связная речь отсутствует. Имеются лишь отдельные лепетные слова, которые в разных случаях имеют различное значение и сопровождаются мимикой и жестами. Вне ситуации такая речь непонятна окружающим.

Общее недоразвитие речи II уровня

На втором уровне речевые возможности ребенка значительно возрастают. У детей имеется довольно большой словарный запас. В речи преобладают существительные, мало глаголов, и еще меньше прилагательных. Очень много в речи детей наблюдается вербальных ошибок (*например, «стрехает» вместо «чистит», «стирает», «моет»*), особенно глагольных. Много смешений, наблюдается неточность значений слов. В речи ребенка очень много аморфных глаголов (*«делает», «идет», «стоит» и т.п.*). Ребенок использует фразовую речь. Появляются распространенные предложения. С точки зрения количества слов предложения довольно объемные, но грамматически фраза оформлена неправильно. Не все формы дифференцируются правильно. Ребенок неправильно употребляет падежные беспредложные формы (неправильное согласование существительных и прилагательных в среднем роде, особенно в косвенных падежах). Предложно-падежные конструкции воспроизводятся неправильно. Например: «Я была лелька», вместо «Я была на елке». В целом, предлоги и союзы используются редко.

Для детей со вторым уровнем ОНР характерны грубые нарушения грамматического строя речи. Наблюдается большое количество аграмматизмов при употреблении существительных, глаголов; прилагательные употребляются крайне редко, т.к. они носят отвлеченный характер. У детей усвоены только простые формы словоизменения. Словообразование грубо нарушено. Его практически нет, кроме уменьшительно-ласкательных форм. У детей со вторым уровнем речевого недоразвития синтаксически предложения значительно лучше сформированы, чем у детей с I уровнем ОНР. Понимание речи значительно улучшается. Ребенок дифференцирует многие акустически близкие слова, но не все. Фонематическая сторона речи нарушена, ребенок не может выделить звук на фоне слова. Звукослоговая структура слов более развернута (ребенок воспроизводит два-три слова). Но наблюдается грубое искажение многосложных слов, особенно слогов со стечением. Слова воспроизводятся вариативно (*например, «ада» вместо «звезда»*). Нарушение звукопроизношения носит полиморфный характер. Правильно произносятся гласные и простые по артикуляции звуки. Как правило, наблюдаются стечения и замены. Замены характеризуют задержку фонетического развития ребенка.

Таким образом, у детей с ОНР II уровня наблюдаются морфологические и синтаксические аграмматизмы, примитивная связная речь, понимание речи остается неполным, т.к. многие грамматические формы различаются недостаточно.

Общее недоразвитие речи III уровня

Этот уровень характеризуется тем, что обиходная речь становится более развернутой, отсутствуют грубые фонетические и лексико-грамматические нарушения. Звуковая сторона относительно сформирована, но остаются нарушения произношения сложных по артикуляции звуков и нарушения звукослоговой структуры слова. Особенно большие нарушения наблюдаются во всех формах связной речи (рассказ по сюжетной картинке, рассказ на заданную тему). Есть неточности употребления многих слов, вербальные парафазии. В активном словаре присутствуют существительные, глаголы, но мало прилагательных, сложных предлогов и союзов, но они все-таки уже имеются. В активной речи используются преимущественно простые распространенные предложения. Аграмматизмы наблюдаются в тех формах, которые поздно появляются в онтогенезе.

Например, согласование существительных и прилагательных в среднем роде, употребление сложных предлогов «из-за», «из-под». Очень часто отсутствуют связующие звенья в сложноподчиненных предложениях. Наблюдается нарушение сложных форм фонематического анализа и синтеза. Выражены нарушения в овладении чтением и письмом.

Таким образом, на III уровне ОНР наибольшие затруднения наблюдаются при построении произвольной фразы.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы

Обязательная часть (ФОП, п. 15 - 15.4.)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Планируемые результаты логопедической работы с детьми, у которых выявлено ФНР:
в возрасте 5-6 лет:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи; дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия “звук”, “слог”, “предложение” на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

в возрасте 6-7 лет:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия “звук”, “твёрдый звук”, “мягкий звук”, “глухой звук”, “звонкий звук”, “слог”, “предложение” на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

Планируемые результаты логопедической работы с детьми, у которых выявлено ФФНР:
(Первый год обучения)

В итоге проведенной логопедической работы дети:

- имеют представления о многообразии окружающего мира;
- активно взаимодействуют друг с другом и с педагогами, делятся разнообразными впечатлениями, от различных источников полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.);
- способны улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять;
- пробуют высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища;
- в повседневной жизни, в играх могут использовать формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент);
- достаточно хорошо используют в речи существительные, обозначающие предметы бытового окружения, прилагательные, характеризующие свойства и качества предметов, наречия, обозначающие взаимоотношения людей, их отношение к труду;
- хорошо ориентируются в подборе существительного к прилагательному (белый снег, сахар, мел), упражняются в определении слов со сходным значением (шалун - озорник - проказник), и слов с противоположным значением (слабый - сильный);
- могут правильно согласовывать слова в предложениях, употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах, глаголы в повелительном наклонении, прилагательные и наречия в сравнительной степени, несклоняемые существительные;
- знакомы с разными способами образования слов (сахарница, хлебница, масленка, солонка, воспитатель, учитель);

- употребляют в речи слова в точном соответствии со смыслом, составляют по образцу простые и сложные предложения;
- совершенствуются в умении пользоваться прямой и косвенной речью;
- учатся связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Звуковая культура речи:

- правильно артикулируют все звуки речи в различных позициях;
- умеют различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки, определяют место звука в слове (начало, середина, конец);
- называют последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находят в предложении слова с заданным звуком, определяют место звука в слове;
- различают понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- дети овладевают интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.

(Второй год обучения)

В итоге проведенной логопедической работы дети:

- имеют представления о многообразии окружающего мира, проявляют инициативу с целью получения новых знаний;
- способны более точно охарактеризовать объект, ситуацию, высказывают предложения и делают простейшие выводы, излагают свои мысли понятно для окружающих;
- овладевают основными культурными способами деятельности, учатся быть доброжелательными и корректными собеседниками, осваивают формы речевого этикета;
- проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, отстаивают свою точку зрения;
- проявляют интерес к смысловому содержанию слов, совершенствуются в умении использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания;
- могут правильно согласовывать слова в предложениях, употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах, образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени;
- упражняются в построении сложноподчиненных предложений, используют языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.);
- совершенствуются в умении использовать диалогическую и монологическую формы речи, вести диалог между взрослым и ребенком, между детьми;
- хорошо владеют устной речью, могут содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Звуковая культура речи:

- правильно артикулируют все звуки речи в различных позициях;
- различают на слух и в произношении все звуки родного языка, различают понятия «звук», «твердый знак», «мягкий знак», «глухой звук», «звонкий звук», «слог». На практическом уровне производят элементарный звуковой анализ и синтез, выкладывают из букв разрезной азбуки и печатают слова различного слогового состава, предложения с применением всех усвоенных правил правописания;
- различают понятия «слово», «предлог», «предложение» на практическом уровне;
- упражняются в составлении предложений, членении разных видов предложений на слова с указанием их последовательности, делении двусложных и трехсложных слов с открытыми слогами на части;
- владеют навыком выделять последовательность звуков в простых предложениях;
- овладевают навыком отрабатывать дикцию, внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями;

Планируемые результаты логопедической работы с детьми, у которых выявлено ОНР:

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонения глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей некоторых простых глаголов;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки («п», «б», «м», «т», «д», «н», «к», «х», «г»), гласные звуки первого ряда («а», «о», «у», «ы», «и»);
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмически-интонационную структуру двух и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и пр.);
- в процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

1.7. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Обязательная часть (ФОП, п. 16 - 16.10.)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение знаний, умений и навыков ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений. То есть коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития детей-логопатов (первичный, итоговый, при необходимости и промежуточный).

В процессе мониторинга речевого развития детей используется методическая литература, содержащая существующие в логопедии диагностические методики и методические рекомендации:

- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М., «Владос», 2008.
- Ткаченко Т.А. Альбом индивидуального обследования дошкольника. – М., «ГномПресс», 1999.
- Грибова О.Е. Правильно ли говорит ваш ребёнок и надо ли идти к логопеду? – М., «Айрис-Пресс», 2003.
- Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. - С.-Петербург, «Детство-Пресс», 2004.
- Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. - С.-Петербург, «Детство-Пресс», 2004.
- Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. - С.-Петербург, «Детство-Пресс», 2004.
- Чиркина Г.В. Методы обследования речи детей. – М.: «АРКТИ», 2003.
- Макарова В.Н., Ставцева Е.А., Едакова М.Н. Диагностика развития речи дошкольников. – М., «Педагогическое общество России», 2007.
- Кривошапова Л.О. Диагностический материал для обследования речи детей дошкольного

возраста 4-7 лет с общим недоразвитием речи. – М., «Владос», 2018.

Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы (индивидуальных маршрутов), корректировки образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

1.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений МАДОУ «Березка» (учителем-логопедом, воспитателями, воспитанниками, родителями) – включает в себя программу дополнительного образования «Говорушечки»:

Ведущая цель Программы - способствовать формированию у детей старшего дошкольного возраста навыков свободного общения со взрослыми и сверстниками, совершенствованию образной речи.

Данная цель реализуется в процессе разнообразных видов детской речевой деятельности через решение следующих задач:

- совершенствовать речь как средство общения;
- развивать умение работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца;
- развивать свободное общение со взрослыми и детьми;
- работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия;
- развивать наглядно-образное и способствовать формированию словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения;
- способствовать формированию целостной картины мира, расширению кругозора детей с опорой на жизненный опыт;
- развивать все компоненты устной речи детей (лексику, грамматический строй речи, произношение, связную речь: диалогическая и монологическая формы) в различных формах и видах детской деятельности;
- способствовать практическому овладению воспитанниками нормами речи;
- развивать мелкую моторику;
- развивать интонационную выразительность речи;
- способствовать развитию детского словесного творчества.

Программа дополнительного образования предназначена для детей 5 – 7 лет

Срок реализации: 2 года.

Объем программы: количество учебных часов – 72.

Формы обучения: групповая, очная.

Количество детей в группе: 10 человек

Режим занятий: 1 раз в неделю, 36 занятий в год.

Продолжительность занятий: I модуль - 5 до 6 лет -25 мин;

II модуль- 6 до 7 лет -30 мин.

Уровень программы: стартовый.

Учебный план: 1 занятие в неделю.

Место проведения: кабинет учителя-логопеда.

Планируемые результаты реализации программы дополнительного образования:

I модуль обучения – с 5 до 6 лет

воспитанники будут:

- понимать структуру загадки и знать, как оценить загадки, выбирать лучшие;
- иметь эмоционально-чувствительный опыт в процессе непосредственного восприятия и взаимодействия с другими людьми;
- иметь представление о создании модели составления творческих рассказов;
- иметь представление о понятиях «добро» и «зло» через оценку поступков с точки зрения героя;
- иметь представление о грамотном оформлении повествовательной речи;
- смысл слов «синонимов», «антонимов»;

- понимать полученную информацию и использовать ее для создания речевых продуктов; - понимать, как передать эмоциональное состояние героя и отразить его в речи.
- уметь ориентироваться в источниках информации, в поисках недостающих звеньев для систематизации знаний об объекте;
- уметь ориентироваться в том, что зрительно воспринимаемую информацию надо обрабатывать в уме;
- ориентироваться в жанрах литературных произведений;
- уметь задавать вопросы на интересующую тему, позволяющие самостоятельно систематизировать знания про объект, устанавливать системные связи;
- уметь оценивать различные проблемы социальных привычек с точки зрения цели героя (созидательная она или разрушительная);
- получать и обрабатывать информацию, используя зрительно воспринимаемые объекты (картины);
- задать вопросы по сюжету картины;
- делать выводы из зрительно воспринимаемой информации;
- оценивать различные социальные проблемы через сюжет картины;
- использовать различные модели составления творческого рассказа по картине для создания новых речевых продуктов;
- осознавать способы мыслительных действий, позволяющих менять точку зрения на объект.

II модуль обучения – с 6 до 7 лет

воспитанники будут:

- понимать и применять системное сравнение при описании картин;
- понимать и объяснять смысл метафор, выбирать для создания метафор лучшее сравнение;
- понимать о том, что характер героя определяется его поступками;
- передавать в речевых продуктах свое отношение к миру, и отражать его в рифмованных текстах;
- понимать юмористические ситуации, которые возникают в результате изменения героев и действий знакомых сказок;
- представлять и описывать возможные слуховые, тактильные, вкусовые и обонятельные ощущения по сюжету картины;
- понимать смысл слов «синонимов», «антонимов»;

будут уметь:

- выделять противоречивость свойств объекта;
- использовать способы аналогии при составлении фантастического рассказа построенного на законах развития систем;
- объективно оценивать творческий речевой продукт;
- оценивать различные проблемы социальных привычек с точки зрения цели героя (созидательная она или разрушительная);
- получать и обрабатывает информацию, используя зрительно воспринимаемые объекты (картины);
- ориентироваться в том, что зрительно воспринимаемую информацию надо обрабатывать в уме;
- задавать вопросы по сюжету картины;
- делать выводы из зрительно воспринимаемой информации;
- оценивает различные социальные проблемы через сюжет картины;
- использовать различные модели составления творческого рассказа по картине для создания новых речевых продуктов;

Основным результатом работы по формированию связной речи может быть самостоятельное познание ребенком мира через усвоенные модели на уровне, возможном для ребенка 5 - 7 лет.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности для детей всех возрастных групп по реализации задач образовательной области «Речевое развитие» (ФОП ДО п.20.).

2.1.1. От 1 года до 2 лет.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) от 1 года до 1 года 6 месяцев:

- развитие понимания речи: расширять запас понимаемых слов; закреплять умения понимать слова, обозначающие части тела человека, бытовые и игровые действия, признаки предметов; понимать простые по конструкции фразы взрослого;
- развитие активной речи: продолжать формировать у детей умение произносить несложные звукоподражания, простые слова; развивать речевое общение со взрослым; стимулировать детей подражать речи взрослого человека, повторять за взрослым и произносить самостоятельно слова, обозначающие близких ребёнку людей, знакомые предметы и игрушки, некоторые действия; добиваться от детей коротких фраз; воспитывать у детей потребность в общении;
- привлекать малышей к слушанию произведений народного фольклора (потешки, пестушки, песенки, сказки) с наглядным сопровождением (игрушки для малышей, книжки-игрушки, книжки-картинки) и игровыми действиями с игрушками;
- реагировать улыбкой и движениями на эмоциональные реакции малыша при чтении и пропевании фольклорных текстов;
- побуждать к повторению за педагогом при чтении слов стихотворного текста, песенок, выполнению действий, о которых идет речь в произведении;
- рассматривать вместе с педагогом и узнавать изображенные в книжках- картинках предметы и действия, о которых говорилось в произведении;

2) от 1 года 6 месяцев до 2 лет:

- развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения;
- развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения;
- развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки- игрушки, книжки-картинки);
- развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок;
- поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений;
- формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках- картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия;
- воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений;
- побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребёнку песенок и стихов.

2.1.2. От 2 лет до 3 лет.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

- развивать понимание речи и активизировать словарь;
- формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных;
- обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

2) Звуковая культура речи:

- упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов;
- формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

3) Грамматический строй речи:

- формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

4) Связная речь:

- продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы;
- рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

5) Интерес к художественной литературе:

- формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);
- побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;
- поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;
- развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;
- побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;
- развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

2.1.3. От 3 лет до 4 лет.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

- обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;
- активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

2) Звуковая культура речи:

- продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных;
- вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

3) Грамматический строй речи:

- продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже;
- употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей;
- существительных в форме множественного числа в родительном падеже;
- составлять предложения с однородными членами;
- закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов;
- совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

4) Связная речь:

- продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций;
- свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета;
- воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины;
- побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок;

- подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

- формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.

6) Интерес к художественной литературе:

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);
- формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);
- способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);
- формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;
- поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;
- поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

2.1.4. От 4 лет до 5 лет.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Развитие словаря:

- обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;
- активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

2) Звуковая культура речи:

- закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков;
- продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний;
- проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком;
- совершенствовать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

- продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении;
- совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

4) Связная речь:

- продолжать совершенствовать диалогическую речь детей;
- закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы;
- поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях;

- учить пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные;
- упражнять в умении составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины;
- воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе; использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей; развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

- продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх;
- знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные);
- формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком;
- выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

6) Интерес к художественной литературе:

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;
- развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);
- развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);
- воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

2.1.5. От 5 лет до 6 лет.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

- обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);
- активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

2) Звуковая культура речи:

- закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з);
- учить определять место звука в слове;
- продолжать развивать фонематический слух;
- отрабатывать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

- совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных;
- развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в

значении слов;

- познакомить с разными способами образования слов;
- продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

4) Связная речь:

- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно);
- закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться;
- поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов;
- продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания;
- формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых;
- развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей;
- формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события;
- формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

5) Подготовка детей к обучению грамоте;

- формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины;
- познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

6) Интерес к художественной литературе:

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);
- развивать интерес к произведениям познавательного характера; формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);
- формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);
- формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;
- углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);
- совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);
- развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

2.1.6. От 6 лет до 7 лет.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

- обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;
- активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

2) Звуковая культура речи:

- совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка; -
- отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией;
- совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце);
- развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

3) Грамматический строй речи:

- закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных;
- совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

4) Связная речь:

- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи;
- закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения;
- продолжать развивать коммуникативно-речевые умения;
- продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения;
- совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок;
- продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала;
- закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки;
- формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

- упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности;
- формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами;
- знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.

6) Интерес к художественной литературе:

- формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);
- развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;
- формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);
- формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина;
- углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);
- поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;
- развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

2.1.7. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

В рамках реализации содержания образовательной области «Речевое развитие» в части образовательных отношений, предполагается:

- развитие речевого творчества в придумывании сказок и историй о событиях достопримечательностях малой родины-города Когалыма;
- формирование речевых умений, эстетического восприятия в процессе знакомства с произведениями художественной литературы о малой родине;
- формирование интереса к фольклорным и литературным произведениям народных произведений, писателей и поэтов Югры.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы (ФОП ДО п. 23)

Формы, способы, методы и средства реализации Программы коррекционно-развивающей деятельности определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности осуществляется применительно к конкретной возрастной группе детей.

В рамках оказания логопедической помощи детям с нарушениями речи используются следующие формы реализации Программы:

В дошкольном возрасте (3года-8лет)

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и со сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослых и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- изобразительная деятельность (рисование);
- двигательная деятельность (здоровьесберегающие технологии);
- музыкальная деятельность (музыкально-ритмические движения).

При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя и детей, чтение);
- репродуктивный метод – создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

При реализации Программы коррекционно-развивающей работы педагог может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;

- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Для **развития каждого вида деятельности** детей применяются следующие **средства**:

- двигательной (оборудование для ходьбы, прыгания, занятий мячами и др.);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстрированный материал);
- продуктивной (оборудование и материалы для рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

При выборе форм, методов, средств реализации Программы важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

В работе с детьми дошкольного возраста прослеживается принцип комплексно-тематического планирования. Выделение основной темы периода позволяет интегрировать образовательную деятельность, подавать материал оптимальным способом. Тематический принцип построения воспитательно-образовательного процесса позволяет органично вводить региональный и культурный компоненты, исходя из особенностей дошкольного учреждения.

В работу по оказанию логопедической помощи детям старшего дошкольного возраста включена система работы с интерактивным зеркалом логопеда, которая осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (ФОП ДО п.24)

Для реализации задач Программы коррекционно-развивающей работы учитель-логопед использует все виды образовательной деятельности в ДОО:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

2.3.1. Решая задачи реализации Программы, учитывая образовательные потребности детей, педагог может использовать разные формы организации совместной с педагогом и самостоятельной деятельности детей. (ФОП ДО п.24.2.)

Совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей

1	2	3	4	5
Совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому.	Совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог – равноправные партнеры.	Совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который направляет участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) и направляет совместную деятельность группы детей.	Совместная деятельность детей с сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы детей.	Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (театрализованные, игры с правилами, музыкальные и т.п.)

2.3.2. Для успешной реализации задач коррекционно-развивающего обучения разработана модель организации коррекционно-образовательной деятельности:

Модель организации коррекционно-образовательного процесса

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап исходно-диагностический	1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.	Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы.
2 этап организационно-подготовительный	1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций. 2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования. 3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы. 4. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми. 5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности	Календарно-тематическое планирование подгрупповых занятий; планы индивидуальной работы; взаимодействие специалистов ДОУ и родителей ребёнка с нарушениями речи.

	ребёнка вне детского сада.	
3 этап коррекционно-развивающий	1.Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах. 2.Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. 3.Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии
4 этап итогово-диагностический	1.Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане). 2.Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДООУ – группы для детей с нарушениями речи.	Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.

Следует отметить, что данное деление задач по этапам достаточно условно. Так, задача организационно-подготовительного этапа – определение индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения реализуется на протяжении всего учебного процесса, вносятся коррективы с учётом наличия либо отсутствия динамики коррекции. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом осуществляется в течение всего учебного года. Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с речевыми нарушениями и ОВЗ, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;

- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с речевыми нарушениями и ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с речевыми нарушениями и ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников; - информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с речевыми нарушениями и ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

2.3.3. Учитель-логопед использует в своей работе разнообразные формы организации коррекционно-образовательного процесса

Формы и приемы организации коррекционно-образовательного процесса

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1. Наблюдение 2. Беседа 3. Занятия (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные) 4. Игровые занятия с использованием полифункционального игрового	1. Коррекционно-развивающие игры 2. Игра-экспериментирование 3. Проблемные ситуации 4. Игровые упражнения на развитие общей моторики.	1. Игры (дидактические, развивающие, подвижные) 2. Игры-экспериментирования 3. Игры с использованием авторских дидактических приёмов	1. Анкетирование 2. Информационные стенды 3. Неделя открытого общения 4. Семинары-практикумы 5. Консультации 6. Коллекционирование

оборудования.		7. Просмотр видео
---------------	--	-------------------

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы(ФОП п. 25.1 – 25.8)

Способы поддержки детской инициативы в коррекционно-образовательном процессе

5-6 лет Приоритетная сфера инициативы- внеситуативно- личностное общение	Деятельность педагога по поддержке детской инициативы: • Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; • Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; • Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке и др.) • Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; • При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; • Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца; • Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
6-8 лет Приоритетная сфера инициативы- научение.	Деятельность педагога по поддержке детской инициативы: • Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта. • Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности. • Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых сверстников. • Обращаться с просьбой к детям показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого. • Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами. • Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. • При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры. • Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца; • Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.5. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями обучающихся в процессе коррекционно-развивающей деятельности (ФОП п. 26.1 – 26.11)

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В нашем дошкольном учреждении создаются условия для привлечения родителей к активному участию в образовательно-воспитательном процессе. Родители участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, создаются библиотеки специальной литературы по вопросам воспитания и обучения детей.

На 2023-2024 учебный год учителем-логопедом составлен план взаимодействия с семьями воспитанников, в котором отражены все формы и методы взаимодействия (план представлен в годовом плане учителя-логопеда).

Учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях для домашних работ, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими. Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми на занятиях темами и требованиями программы. Работа с детьми строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Кроме методических рекомендаций в специальных тетрадях, учитель-логопед постоянно обновляет стенд «Логопедическая азбука», где собраны различные материалы, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания. Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и не достаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи — одно из основных условий коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда.

2.5.1. Перспективный план работы учителя-логопеда с родителями

№	Мероприятие	Содержание	Сроки
1.	Индивидуальные консультации	Уточнить анамнестические сведения, анкетные данные	Сентябрь
	Консультации: «Речевая азбука для родителей»	Информация для родителей о том, как сформировать у ребенка навыки правильной речи	
	Консультативный пункт	По запросу родителей	
2.	Консультации: «Звуки знаю и различаю»	Познакомить родителей с дидактическими играми для развития фонематического слуха у детей дошкольного возраста	Октябрь
	Папки-передвижки «Что такое речевая готовность к школе?»	Познакомить с требованиями к уровню речевого развития будущих первоклассников.	
	Семинар-практикум «Учимся думать и говорить»	Познакомить родителей с игровыми приемами формирования правильной речи	
	Консультативный пункт	По запросу родителей	
3.	Консультация: «Приёмы развития словаря»	Познакомить родителей с приемами развития словаря у детей дошкольного возраста	Ноябрь
	Консультативный пункт	По запросу родителей	
4.	Консультация: «Читаем книги — развиваем речь»	Познакомить родителей с одним из способов, способствующих развитию грамотной речи дошкольников	Декабрь
	Папки-передвижки «Игры с книгой»	Познакомить с играми, способствующими знакомству детей с произведениями детской художественной литературы	
	Консультативный пункт	По запросу родителей	
5.	Консультация: «Игры с предметами как	Познакомить родителей с одним из средств	Январь

	средство развития речи детей»	развития речи детей дошкольного возраста	
	Индивидуальные беседы	Познакомить с результатами диагностики детей младших групп, дать рекомендации и направления на ППк	
	Консультативный пункт	По запросу родителей	
6.	Консультация: «Вместе весело читать»	Познакомить родителей с различными приемами чтения книг и анализа прочитанного.	февраль
	Консультативный пункт	По запросу родителей	
7.	Консультация: «Развитие моторики и речи при помощи нейротренажеров у детей с нарушениями речи»	Дать рекомендации по развитию моторики и речи при помощи нейротренажеров	Март
	Консультативный пункт	По запросу родителей	
8.	Консультация: «Как подготовить ребёнка к школе?»	Познакомить родителей с критериями готовности к школьному обучению, с основными приемами подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе	Апрель
	Консультативный пункт	По запросу родителей	
9.	Индивидуальные беседы	Подведение итогов работы: информирование о состоянии речи ребёнка	Май
	Консультация: «Здравствуй, лето! Советы логопеда»	Познакомить родителей со способами поддержания и закрепления речевых навыков.	
	Консультативный пункт	По запросу родителей	

2.5.2. Проектная деятельность учителя-логопеда с воспитанниками ДОУ и их родителями

В рамках реализации задач по взаимодействию с родителями воспитанников, которым оказывается логопедическая помощь мной был разработан практико-ориентированный проект «Логопедическая мастерская».

Организуя работу по реализации проекта, я поставила перед собой следующую цель: *Повышение эффективности коррекционно-педагогической работы с детьми старшего дошкольного возраста через использование на логопедических занятиях различных логопедических технологий.*

В рамках реализации проекта решаются следующие задачи:

- Пробудить в ребёнке желание самостоятельного и активного участия в процессе коррекции речи.
- Способствовать развитию речевых и творческих способностей детей дошкольного возраста.
- Активизировать процессы восприятия, внимания, памяти.
- Совершенствовать качество коррекционно-развивающей предметно- пространственной среды.
- Развивать у детей координацию движений, общую и мелкую моторику, правильное речевое дыхание.
- Сформировать у детей потребность в активной деятельности, способствовать развитию мотивации и интереса к логопедическим занятиям.
- Способствовать формированию у детей навыка самостоятельного выполнения упражнений, развивающих речевые навыки в повседневной деятельности.
- Привлечь родителей к участию в образовательном процессе, оказать консультативную поддержку в вопросах организации деятельности по сохранению и укреплению здоровья дошкольников, способствующей устранению у них недостатков речи.
- Объединять усилия педагогов и родителей в совместной деятельности по коррекции речевых нарушений, широко использовать родительский потенциал.

Рабочий план реализации проекта:

Этапы реализации проекта	Сроки реализации	Деятельность руководителя проекта	Работа с педагогами ДОУ	Совместная с детьми деятельность	Работа с родителями
организационный/подготовительный	(сентябрь 2024 г.)	Формулировка проблемы проекта; мотивация родителей на совместную деятельность по развитию речи старших дошкольников; постановка цели и задач, прогнозирование ожидаемых результатов; выбор форм, методов и приемов взаимодействия между участниками проекта	Консультирование по вопросам использования различных логопедических технологий в играх с дошкольниками	Мониторинг уровня развития речи у старших дошкольников	Анкетирование родителей на тему: «Развитие навыков правильной речи при помощи нейротренажеров», консультирование по вопросам формирования правильной речи в домашних условиях.
практический	(октябрь 2024 г. – апрель 2025 г.)	Составление плана по реализации проекта; разработка методических материалов (схем, моделей, конспектов занятий, презентаций) необходимых для эффективной реализации проекта; непосредственное руководство реализацией проекта	Привлечение педагогов ДОУ к эффективному взаимодействию с родителями воспитанников с целью реализации проекта; мастер класс по использованию речевых игр, направленных на совершенствование уровня развития речи дошкольников в образовательном процессе ДОУ.	Совместная деятельность по коррекции речевых нарушений в детском саду и дома.	Семинар-практикум и мастер-классы по вопросам коррекции речевых нарушений в домашних условиях
анализ и подведение итогов	(май 2025 г.)	Оценка педагогической эффективности проектной деятельности, подведение итогов	Фотоотчет о результатах проектной деятельности.	Мониторинг уровня развития речи у старших дошкольников.	Опрос родителей на тему: «Насколько эффективно применение различных логопедических технологий в формировании правильной речи дошкольников?»

Формы и методы работы с воспитанниками и семьей

воспитанники		родители	
формы	методы	формы	методы
индивидуальная	<u>Наглядные:</u> показ выполнения	индивидуальная	<u>Словесные:</u> консультирование,

	действий.		опрос.
подгрупповая	<u>Словесные:</u> словесная	групповая	<u>Словесные:</u> консультирование,
групповая	инструкция. <u>Практические:</u> выполнение упражнений.		опрос. <u>Практические:</u> Мастер-классы по выполнению конструктивных действий, анкетирование.

Виды деятельности, которая осуществляется с детьми по данному направлению разнообразны:

1. Специально организованная деятельность:

- использование логопедических технологий во время проведения непосредственно-организованной образовательной деятельности;
- организация выполнения речевых игр во время свободной деятельности детей;
- контроль за соблюдением правил речевой игры в ходе самостоятельной деятельности детей.

2. Совместная деятельность взрослого с детьми:

- индивидуальная работа по обучению выполнению способов действий;
- использование логопедических технологий в ходе работы по коррекции речевых нарушений.

3. Самостоятельная деятельность детей:

в группе и на улице.

Прогнозируемые результаты

краткосрочные	долгосрочные
- Повышение уровня компетентности педагогов по вопросу развития у старших дошкольников правильной речи. - Организация совместной деятельности учителя-логопеда, воспитанников и их родителей с целью устранения речевых недостатков.	- Разработка методических материалов по вопросу использования логопедических технологий для формирования правильной речи у старших дошкольников. - Организация цикла практических встреч с педагогами ДОУ, направленного на повышение их педагогической компетенции в вопросах применения в воспитательно-образовательном процессе логопедических технологий. - Совершенствовать качество коррекционно-развивающей предметно- пространственной среды. - Сформировать у детей потребность в активной деятельности. - Способствовать формированию у детей навыка самостоятельного выполнения упражнений, развивающих речевые навыки в повседневной деятельности. - Активизация участия родителей в воспитательно-образовательном процессе детского сада. - Повышение педагогической культуры родителей.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Программа коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда основана на ФОП п.27 и основных положениях о коррекционно-развивающей работе образовательной Программы МАДОУ «Берёзка».

Коррекционно-развивающая работа и/или инклюзивное образование в МАДОУ «Берёзка» направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в рамках реализации образовательной Программы детского сада соответствуют п. 27.1–27.7, 27.9, 27.10 ФОП ДО.

Коррекционно-развивающая работа представляет собой комплекс мер психолого-

педагогическом сопровождении обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. Коррекционно-развивающую работу в МАДОУ «Березка» осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-логопеды.

Направления:

- профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
- диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим интеллектуальным возможностям детей;
- организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;
- консультативно-просветительское: организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;
- координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог;
- контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

В ДОО разработана **программа коррекционно-развивающей работы** (далее – Программа КРР) в соответствии с ФГОС ДО, которая включает в себя:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы коррекционно-развивающей работы с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач Программы КРР.

Цели коррекционной работы:

- Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
- Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;
- Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе трудностей освоения Программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

Коррекционно-развивающая работа в МАДОУ «Берёзка» реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количество, форма организации, использование определенных методов и технологий реализации определяется организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК Организации.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП):
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Коррекционно-развивающая работа обучающихся осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

Коррекционно-развивающая деятельность строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей их развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются с учетом индивидуальных потребностей и возможностей детей, в том числе детей с ОВЗ.

Содержание коррекционно-развивающей работы в рамках реализации образовательной Программы МАДОУ «Берёзка» соответствует п.28 ФОП ДО и включает в себя следующие блоки:

1) Диагностическая работа:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психологопедагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социальнопсихологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

2) *Коррекционно-развивающая работа:*

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;
- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

3) *Консультативная работа:*

- Разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

4) Информационно-просветительская работа:

Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

5) Реализация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологических групп осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО). Коррекционная работа с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, неподдающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

6) Коррекционно-развивающая работа с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность коррекционно-развивающей работы с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми включает:

- коррекцию/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу коррекционно-развивающей работы, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

7) Коррекционно-развивающая работа с одаренными обучающимися:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей

проявление его индивидуальности;

- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу коррекционно-развивающей работы, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

8) *Коррекционно-развивающая работа с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ:*

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениями желанием;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Таким образом, работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДОВРФ, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу коррекционно-развивающей работы может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики и по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

9) К целевой группе *«обучающихся «группы риска»* могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность коррекционно-развивающей работы с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения включает в себя:

- коррекция/развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу коррекционной работы, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

Содержание парциальных программ реализуется с учетом индивидуальных потребностей и возможностей детей, в том числе детей с ОВЗ.

2.7. Деятельность учителя-логопеда по реализации рабочей программы воспитания ДООУ

Коррекционно-развивающая деятельность учителя-логопеда предполагает образовательную

деятельность по реализации рабочей программы воспитания МАДОУ «Берёзка». Цели и задачи рабочей программы дошкольного образовательного учреждения решаются в ходе проведения тематических логопедических занятий.

Календарный план тематических занятий

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	Беседа: «Блокада Ленинграда»
8 февраля: День российской науки	Занятие-квест «Академия наук»
21 февраля: Международный день родного языка	Логопедический досуг «День родного языка»
23 февраля: День защитника Отечества	Литературная викторина «Защитники Отечества»
8 марта: Международный женский день	Творческое рассказывание «Мамочка, любимая моя»
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией	Занятие-путешествие «Широка страна моя родная»
27 марта: Всемирный день театра	Занятие-экскурсия «Театр»
12 апреля: День космонавтики	Занятие-квест «Большое космическое путешествие»
22 апреля: Всемирный день Земли	Логопедический досуг «Цветущая планета»
30 апреля: День пожарной охраны	Беседа: «Осторожно-огонь!»
1 мая: Праздник Весны и Труда	Занятие «1 мая-Праздник весны и труда!» Беседа о профессиях
9 мая: День Победы	Чтение стихотворений о Дне Победы
19 мая: День детских общественных организаций России	Беседа «Юные помощники»
24 мая: День славянской письменности и культуры	Логопедический досуг «По страницам великой книги»
1 июня: Международный день защиты детей	Занятие-развлечение «Дружим, играем, растём»
5 июня: День эколога	Занятие «Берегите природу»
6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)	Литературная викторина «Путешествие по сказкам Пушкина»
12 июня: День России	Занятие-квест «Россия – Родина моя»
22 июня: День памяти и скорби	Беседа «Великая война»
Третье воскресенье июня: День медицинского работника	Беседа о профессиях «Добрый доктор Айболит»
8 июля: День семьи, любви и верности	Логопедический досуг «День семьи, любви и верности»
30 июля: День Военно-морского флота	Творческое рассказывание «Юные мореходы»
2 августа: День Воздушно-десантных войск	Беседа о военных профессиях «День Воздушно-десантных войск»
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации	Беседа «Символика России»
1 сентября: День знаний	Логопедический досуг «Скоро в школу»
7 сентября: День Бородинского сражения	Беседа «Бородино- история России»
27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников	Творческое рассказывание «Мой

	друг-воспитатель»
1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки	Творческое рассказывание «Бабушка и кот»
5 октября: День учителя	Беседа о профессиях «Учитель»
16 октября: День отца в России	Творческое рассказывание «Мой папа»
28 октября: Международный день анимации	Занятие-развлечение «Мы-мультипликаторы»
4 ноября: День народного единства	Беседа «О русских богатырях»
10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской Федерации	Чтение и обсуждение: С. Михалков «Дядя Стёпа»
27 ноября: День матери в России	Чтение стихотворений о маме
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации	Беседа «Символика России»
3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	Чтение и обсуждение: В. Катаев «Цветик-семицветик»
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России	Творческое рассказывание «Творим добро»
8 декабря: Международный день художника	Занятие-развлечение «Веселая палитра»
9 декабря: День Героев Отечества	Беседа «О героях отечества»
12 декабря: День Конституции Российской Федерации	«История России в рассказах для детей»
31 декабря: Новый год.	Письмо Деду Морозу

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы (ФОП ДО п. 30)

Успешная реализация программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально- личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально- воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально- значимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
- 16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда(далее - РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства),материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средство обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого, согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности- содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует: требованиям ФГОС ДО; Программе; материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; возрастным особенностям детей; воспитывающему характеру образования детей; требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает: целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО.),

возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда:

- 1) содержательно-насыщенная;
- 2) трансформируемая;
- 3) полифункциональная;
- 4) вариативная;
- 5) доступная;
- 6) безопасная.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

В Организации созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях Организации имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Наименование	Количество (шт)
Интерактивная доска	6
Ноутбук	10
Проектор	6
Экран настенный	2
Экран на штативе	1

Кабинет учителя-логопеда подключён к сети Интернет.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В Организации созданы материально-технические условия, соответствующие ФОП ДО (п. 32.1.), представлены на официальном сайте Организации (http://dsberezka.ucoz.net/index/materialno_tekhnicheskoe_obespechenie/0-49). Таблица из ООП ДО.

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы образования;
2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - оборудованию и содержанию территории;

- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала.

3. Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4. Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охрана труда работников;

5. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры Организации.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности. Оснащение и оборудование:

- учебно-методическое сопровождение Программы;
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы образования;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (логопед, педагог-дефектолог, педагог-психолог); помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет; оформленная территория Организации.

Для осуществления здоровьесберегающей деятельности в ДОО созданы условия, имеется материально – техническое оснащение

МАДОУ «Березка», корпус 2 (ул. Ленинградская, д.55)		
Условия ДОО	Количество	Оснащение
Кабинет учителя-логопеда	1	Логопедический уголок Стулья – 6 шт. Стол – 3 шт. Шкафы для пособий – 3 шт. Методический материал и оборудование. Интерактивное зеркало логопеда – 1 шт. Ноутбук с программным обеспечением – 1 шт.
Условия, превышающие стандарт в МАДОУ «Березка»		
Игровой набор Дары Фребеля	1	Комплект 1 - Текстильные мячики Комплект 2 - Основные тела Комплект 3 - Куб из кубиков Комплект 4 - Куб из брусков Комплект 5 - Кубики и призмы Комплект 6 - Кубики, столбики и кирпичики Комплект 7 - Цветные фигуры

		Комплект 8 - Палочки Комплект 9 - Кольца и полукольца Комплект 10 – Фишки Комплект 11 - Цветные тела Комплект 12 - Мозаика, шнуровка Комплект 13 – Башенки Комплект 14 - Арки и цифры Комплектом методический пособий - 6 шт.
--	--	--

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Учебно-методическое сопровождение программы:

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Программы		
Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием./ Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. – М, 1993.		
Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/Лопатина Л.В. – С.-Петербург, 2014.		
Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой		
Программа коррекционно- развивающей работы для детей с ОНР Н.В.Нищевой		
Методические пособия		
Речевое	Логопедия	Правдина О.В. Логопедия. Учеб.пособие для дефектолог. фак. педвузов.-

развитие		М., «Просвещение», 1969. Бессонова Т.П. Содержание и организация логопедической работы учителя-логопеда общеобразовательного учреждения. – М., «Аркти», 2015. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. – Екатеринбург, «АРД ЛТД», 1999. Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону, «Феникс», 2002.
	Развитие речи	Ушакова О.С, Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. – М., «Владос», 2004. Федоренко Л.П., Фомичева Г.А. Методика развития речи детей дошкольного возраста. – М., «Просвещение», 1984. Новоторцева Н.В. Развитие речи. (3 выпуска). – Ярославль, «Академия развития», 1997. Иванова О.А. Учимся читать художественную литературу. – М., «Школьная пресса», 2004. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников. – Ярославль, «Академия развития», 1996. Синицына Е. Умные занятия. – М., «Лист», 1999. Стародубова Н.А. Развитие речи ребёнка. – М., «Школьная пресса», 2005. Бугаева З.Н. Развитие устной речи и дикции. – М., «Бао-Пресс. Рипол Класик», 2005. Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам. (3 книги). – М., «Сфера», 2006. Алябьева Е.А. Развитие воображения и речи детей 4-7 лет. – М., «Сфера», 2005.
	Обучение грамоте	Журова Л. Е., Кузнецова М. И. «Азбука для дошкольников» №1, №2 Колесникова Е.В. От звука к букве, – М., «Гном-Пресс», 2001. Дурова Н.В. Ступеньки грамоты. – М., «Школа-Пресс», 1996. Маханева М.Д. Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет. – М., «ТЦ Сфера», 2007. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. – М., «Гном - Пресс», 2000. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. – М., «Гном - Пресс», 2000. Затулина Г.Я. Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте. Старший дошкольный возраст. – М., «Центр педагогического образования», 2008.
	Коррекционно-логопедическая работа	Выгодская И.Г., Пеллингер Е.Л., Успенская Л.П. Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях. – М., «Просвещение», 1993. Слепович Е.С. Формирование речи у дошкольников с задержкой психического развития. – Минск, «Народная Асвета», 1989. Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. – М., «Гном-Пресс», 2002. Селиверстов. В.И. Заикание у детей. – М., «Просвещение», 1972. Таптапова С.Л. Коррекционно-логопедическая работа при нарушениях

	голоса. – М., «Просвещение», 1984. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – М., «Просвещение», 1973. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. – М., «Гном-Пресс», 2000. Миронова С.А. Обучение и воспитание дошкольников с нарушениями речи. – М., «Просвещение», 1987. Сайфуллина Р.А. Комплексное планирование для логопедических групп: календарно-перспективные и индивидуальные планы, циклограмма деятельности педагога, сетка занятий. Старший дошкольный возраст. – Волгоград, «Учитель», 2012. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия (I, II, III период). – М., «Гном-Пресс», 2002. Емельянов В.В. Развитие голоса. Координация и тренинг. – С. – Петербург, «Лань», 1997.
Формирование ЗКР	Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. – М., «Просвещение», 1989. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи. (6 тетрадей). – Ярославль, «Академия развития», 1997. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Рабочие тетради по закреплению произношения звуков у дошкольников (8 тетрадей). – М., «Гном-Пресс», 2001. Щербакова Е.К. Свистящие звуки. – Ярославль, «Академия развития», 2001. Щербакова Е.К. Сонорные звуки. – Ярославль, «Академия развития», 2001. Ундзенкова А., Колтыгина Л. Звукарик. – Екатеринбург, «АЛД-ЛТД», 1998. Алтухова Н.Г. Научитесь слышать звуки. – С.- Петербург, «Лань», 1999. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. – М., «Просвещение», 1991.
Формирование словаря	Елкина Л.В., Тарабарина Т.И. 1000 загадок. – Ярославль, «Академия развития», 1999. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. – М., «Просвещение», 1988.
Формирование ГСР	Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений. – М., «Гном-Пресс», 2002. Семёнова Е.Е. Занимательная грамматика. – М., «Омега», 1996. Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду. – М., «Просвещение», 1974.
Развитие мелкой моторики	Кузнецова М.И. Учимся писать буквы (3 тетради) – М., «Омега», 2000. Ивлева В. Прописи для дошкольников (3 тетради). – М., «Букмастер», 2013. Ткаченко Т.А. Физкульт-минутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушениями речи. – М., «Гном-Пресс», 2001. Нищева Н.В. Тетради для индивидуальной работы (1-3 год обучения) – С.- Петербург, «Детство», 2000.

	Диагностический инструментарий	Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М., «Владос», 2008. Ткаченко Т.А. Альбом индивидуального обследования дошкольника. – М., «Гном-Пресс», 1999. Грибова О.Е. Правильно ли говорит ваш ребёнок и надо ли идти к логопеду? – М., «Айрис-Пресс», 2003. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. - С.- Петербург, «Детство-Пресс»,2004. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. - С.- Петербург, «Детство-Пресс»,2004. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. - С.- Петербург, «Детство-Пресс»,2004.
--	---	--

3.4. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса

Календарно-тематическое планирование логопедической работы с детьми с ФФНР, ФНР старших и подготовительных групп

Сентябрь.

Лексические темы		Формирование фонематических представлений.	Формирование лексико-грамматических навыков	Связная речь
1. Овощи, фрукты. Уборка урожая. Сельскохозяйственные профессии 2. Откуда хлеб пришёл. «Хлеб всему голова»		Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков. Анализ звукового состава правильно произносимых слов. Выделение слогаобразующего гласного из слов. Выделение первого согласного в слове. Воспроизведение слоговых рядов. (слоги произносятся с разной интонацией, силой голоса, медленно и отрывисто с выделением ударного слога)	Воспитание направленности внимания к изучению грамматических форм слов за счёт сравнения и сопоставления существительных единственного и множественного числа с окончаниями <i>и, ы, а</i>. Воспитание направленности внимания к изучению грамматических форм слов за счёт различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (<i>овощей, фруктов, яблок, тыкв</i>). Практическое упражнение в образовании слов способом присоединения приставки (<i>рос, вырос</i>) Практическое упражнение в образовании слов способом присоединения суффиксов (<i>лимон - лимонный</i>) Привлечение внимания к составу простого распространённого предложения с прямым дополнением.	Развитие умения вслушиваться в обращённую речь, отвечать на вопросы. Овладение навыком составления простых распространённых предложений по вопросам и картинкам. Заучивание стихотворений. Составление описательных рассказов. Пересказ текста

Октябрь.

Лексические темы		Формирование фонематических представлений	Формирование лексико-грамматических навыков	Связная речь
1 Осень. Лес. Осень в литературе и живописи 2. Одежда, обувь. Головные уборы 3. Звери наших лесов. 4. Домашние животные и птицы	У А АУ О И	Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности в связи с закреплением правильного произношения звуков. Усвоение доступных ритмических моделей слов. Анализ звукового состава правильно произносимых слов. Выделение слогообразующего гласного из слов. Называние слов на заданный звук. Постепенное усвоение терминов «звук», «буква», «слово», «слог», «предложение».	Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными. <i>Залаяла собака. Залаяли собаки.</i> Практическое усвоение окончаний глаголов мужского и женского рода прошедшего времени. <i>Таня надела. Коля надел.</i> Практическое упражнение в употреблении глаголов <i>надел, одел (надела, одела)</i>. Практическое упражнение в употреблении притяжательных прилагательных. <i>Д/игра «Чей хвост?»</i> Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя, моё</i> с существительными мужского, женского и среднего рода (<i>моё платье, мой свитер</i>). Усвоение сложных форм множественного числа (<i>пальто, жабо</i>) Образование существительных единственного и множественного числа с помощью суффиксов <i>-онок, -енок</i> в именительном и родительном падежах (<i>лисёнок, лисята - лисят</i>)	Выделение слов из предложений с помощью вопросов: <i>Кто? Что делает? Делает что?</i> Составление описательных рассказов. Пересказы. Заучивание стихотворений.

Ноябрь.

Лексические темы		Формирование фонематических представлений	Формирование лексико-грамматических навыков	Связная речь
1. Виды транспорта. ПДД. Профессии на транспорте	П П П*	Соотнесение слова с заданной ритмической моделью.	Употребление существительных в творительном падеже в единственном и множественном числе. <i>Я люблюсь хохломой. Я пользуюсь микроволновкой.</i>	Обучение детей составлению описательных рассказов по темам.
2. Знакомство с декоративно-прикладным искусством	Т Т*	Усвоение навыков звукового анализа и синтеза на уровне слогов и одно-двусложных слов.	Привлечение внимания к образованию слов способом словосложения, например: <i>соковыжималка, пылесос, пароварка.</i>	Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений).
3. Мой дом. Квартира, мебель. Электрические и бытовые приборы	Ы К К К*	Формирование навыка слогового чтения. Последовательное знакомство с буквами на основе правильного чёткого произношения твёрдых и мягких согласных звуков.	Практическое усвоение глаголов мужского и женского рода прошедшего времени.	Пересказы.
4. Кухня, посуда, продукты питания	Э П Т К	Выкладывание из букв разрезной азбуки. Символическое обозначение звуков, слов, предложений. Преобразование слогов и их письмо..	Практическое упражнение в употреблении в речи простых предлогов «в», «на», «под», выделение этих предлогов в предложении. Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя, моё</i> с существительными мужского, женского и среднего рода: <i>моя чашка, мой стакан, моё блюдо.</i>	Заучивание стихотворений

Декабрь.

Лексическая тема		Формирование фонематических представлений.	Формирование лексико-грамматических навыков	Связная речь
1. Встреча зимы.	О	Артикуляционная характеристика звуков. Практическое усвоение понятий «гласный звук» и «согласный звук» «согласный твёрдый» и «согласный мягкий».	Практические упражнения в постановке вопроса от слова - предмета. <i>Синица что делает? Синица летит. Синица какая ? Синица шустрая.</i>	Практическое употребление в речи предложений с несколькими однокоренными словами: <i>В комнате стол, стулья и диван.</i>
2. Зимующие птицы.	Э	Символическое обозначение. Звуковой анализ односложных слов.	Закрепление в самостоятельной речи навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе и падеже, например: <i>На ёлке висят разноцветные шары. По лесу рыщет серый волк. На землю падают белые снежинки.</i> актическое упражнение в употреблении	Составление рассказа по серии картин «Синица»
3. Мебель	В В*	Преобразование слов за счёт изменения одного звука. Деление двух и трёхсложных слов на слоги.	косвенных падежей существительных в единственном числе, например: <i>Кот сидит под стулом. Книга лежит на столе. Посуда стоит в шкафу.</i> Привлечение внимания к падежным окончаниям существительных.	Заучивание стихотворений Пересказ текста «Заяц» <i>Е. Чарушин</i>
4. Новогодний праздник	Н Н*	Последовательное называние слогов в слове.	Закрепление умения подбирать однокоренные слова, например: <i>зима, зимнее утро, зимовье зверей; снег, снеговик, снегирь, Снегурочка.</i>	

Январь.

Лексическая тема Январь		Формирование фонематических представлений	Формирование лексико-грамматических навыков	Связная речь
1. Зимние забавы. Зимние виды спорта.	С С*	Артикуляционная характеристика звуков. Выделение гласных звуков в положении	Сравнение и сопоставление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени. <i>(Я катаюсь. Я катался. Я буду кататься.)</i>	Игра-путешествие. Заучивание стихотворения «Помощники» Н. Нищева
2. Неделя здоровья. Предметы личной гигиены	З З* С- З	после согласного в слоге Дифференциация на слух сохранных звуков. Работа над слоговой структурой слова в соответствии с речевыми возможностями ребёнка.	Употребление в речи разных форм степеней сравнения. <i>(быстрее, самый быстрый)</i>	Пересказ текста «Вот так помощник!» К.Д. Ушинский
3. Дом и его части	Ц д Д* Т- Д т*_ Д*	Деление слов на слоги. Последовательное называние слогов в двух и трёхсложных словах без стечения согласных. Звуковой анализ односложных слов.	Составление распространенных предложений с предлогами «в», «на», «под». Выделение предлога из предложения. Схема предложения. Согласование имени существительного с числительным <i>(один утюг - пять утюгов).</i>	Чтение произведения К. И. Чуковского «Федорино горе». Чтение «Сказка о микробах» Творческое рассказывание. Составление рассказа по заданному началу. Заучивание стихотворения «Повар» О. Г. Григорьев

Февраль.

Лексическая тема		Формирование фонематических представлений.	Формирование лексико-грамматических навыков	Связная речь
1. Стройка. Профессии на стройке	Г Г* К Г	Дифференциация на слух сохранных звуков.	Сопоставление окончаний прилагательных мужского, среднего и женского рода в единственном и множественном числе. <i>(Платок голубой, шелковый. Платье голубое, шелковое. Кофта голубая, шелковая.)</i>	Составление распространенных предложений «Кому что нужно».
2. Одежда, обувь, головные уборы	Б Б* П Б	Практическое знакомство с понятиями «глухой - звонкий»	Образование качественных прилагательных. <i>(Из шелка - шелковое платье.)</i>	Составление рассказа по картине.
3. Виды транспорта. Водный, воздушный транспорт. Профессии на транспорте	Ф Ф* Ф В	Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.	Привлечение внимания к родовой принадлежности предмета. Усвоение наиболее сложных форм множественного числа. <i>(пальто, ножницы и т. д.)</i>	Заучивание стихотворений, диалогов
4. День защитника отечества. Военные профессии	Ш С Ш	Преобразование слов за счёт замены одного звука или слога.	Привлечение внимания к образованию слов способом присоединения приставок. <i>(шить, пришить зашить.)</i>	Составление описательных рассказов
		Совершенствование звукового анализа и синтеза.	Предлоги «С», «ИЗ», «В», «ЗА», «НА», «ПОД».	Беседы по темам
		Анализ предложения с постепенным увеличением количества слов	Символическое обозначение предлогов. Выделение предлога из предложения. <i>Машина выехала из гаража. Машина заехала в гараж.</i>	
			Привлечение внимания к образованию слов способом присоединения приставок, например: <i>летать, перелетать, облетать, залетать, вылетать.</i>	

Март.

Лексические темы		Формирование фонематических представлений.	Формирование лексико-грамматических навыков	Связная речь
1. Мамин праздник. Профессии наших мам 2. Семья. Гражданская и семейная принадлежность. Конвенция прав ребёнка 3. Весна. Весна в литературе и живописи. 4. Домашние птицы	Ж Ш- Ж Л Л* Р Р* Л- Р	Привлечение внимания к гласному звуку, как слоогообразующему. Преобразование слогов и слов. Анализ и синтез односложных слов со стечением согласных. Закрепление навыка складывать из букв разрезной азбуки слова. Умение членить предложения на слова, определять количество и порядок слов в предложении. <i>Тима ест суп.</i>	Знакомство с временными понятиями. Практическое употребление слов в настоящем, прошедшем и будущем времени, например: <i>Была зима, сейчас весна. Будет лето. Было утро. Сейчас день, будет вечер.</i> Практическое употребление в речи предложений с однородными членами. <i>Куры и гуси клюют зерно.</i> Закрепление навыка согласования прилагательных с существительными в роде и числе. Слова - предметы. Слова - действия. Практическое упражнение в постановке вопроса к слову.	Участие в утреннике. Закрепление навыка составления наиболее доступных конструкций сложноподчинённых предложений. Закрепление навыка составления рассказов-описаний с элементами усложнений (дополнение эпизодов, изменения начала, конца рассказа). Участие в театрализованном представлении.

Апрель.

Лексические темы		Формирование фонематических представлений	Формирование лексико-грамматических навыков	Связная речь
1. Город наш Урень. Мой район. Моя улица	С Ш	Дифференциация твёрдых и мягких согласных	Практическое употребление в речи предложений с однородными членами.	Составление рассказа по картине
	З	Развитие и совершенствование навыка звукового анализа и синтеза.	Практическое употребление в речи сложноподчиненных предложений с союзами «чтобы», «потому что», «если».	Активизация приобретённых
2. День Космонавтики. Моя планета.	Ж	Схемы предложений.	Привлечение внимания к образованию слов способом присоединения приставок. (летать, прилетать, улетать.)	навыков в специально организованных речевых ситуациях;
	Й	Выбор слова к соответствующей графической схеме. Выбор графической схемы к соответствующему слову.	Развитие навыка согласования числительных с существительными: 1 грач, 2грача...	в коллективных формах общения детей между собой с соблюдением фонетической правильности речи.
3. Путешествия по сказкам. Знакомство с художниками - иллюстраторами				
4. Перелётные птицы	Л* Й	Составление слов из заданной последовательности отдельно стоящих звуков		

Май.

Лексические темы Май		Формирование фонематических представлений	Развитие лексико-грамматических навыков речи	Связная речь
1. День Победы	Б	Закрепление навыка звуко- слогового анализа слов.	Закрепление всех полученных ранее навыков.	Работа над интонационной выразительностью речи.
2. Школа. Школьные принадлежности	Ю	Усвоение буквенного состава слов различной сложности. Усвоение навыков выкладывания и письма слов с буквами б, ю. Закрепление умения выкладывать и писать слова с сочетанием «ча», «ща», «чу», «щу», «жи», «ши».	Усвоение навыка согласования прилагательных с существительными в роде и числе. Употребление существительных в косвенных падежах в единственном и множественном числе.	Развитие умения связно и последовательно пересказывать текст, пользуясь фонетически и грамматически правильной выразительной речью
3. Насекомые		Закрепление умения выкладывать и писать слова с сочетанием «ча», «ща», «чу», «щу», «жи», «ши».	Развитие умения к изменению грамматических форм слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия.	Пересказ текстов различной сложности.
4. Лето. ПДД		Закрепление навыка выкладывания из букв разрезной азбуки небольших предложений.	Умение пользоваться предложениями с предлогами. Включение в предложение с предлогом соединительного союза «и». <i>Лена гуляла на лужайке и увидела майского жука.</i>	Составление рассказов по серии картин, по картине, по схеме, плану.

Перспективно-тематическое планирование логопедической работы с детьми с ОНР II уровнем речевого развития

I период (сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь)

Лексические темы	Развитие понимания речи	Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка	Развитие самостоятельной речи
Сентябрь: <i>III</i> неделя - «Огород. Овощи». <i>IV</i> неделя - «Сад. Фрукты». Октябрь: <i>I</i> неделя - «Осень. Деревья. Растения». <i>II</i> неделя - «Лес. Грибы. Ягоды». <i>III</i> неделя - «Осенняя одежда, обувь». <i>IV</i> неделя - « Домашние животные и их детеныши». <i>V</i> неделя- «Дикие животные и их детеныши». Ноябрь: <i>I</i> неделя - «Кухня.Посуда». <i>II</i> неделя - «Продукты питания». <i>III</i> неделя - «Дом и его части. Профессии на стройке». <i>IV</i>неделя - « Мебель». Декабрь: <i>I</i> неделя - «Зима». <i>II</i> неделя - «Зимующие птицы». <i>III</i> неделя - «Игрушки». <i>IV</i> неделя - «Новогодний праздник».	Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков. Формировать понимание обобщающего значения слов. Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью.	Отрабатывать слова односложной слоговой структуры (кот, мак), двух- и трехсложной слоговой структуры с прямыми слогами. Формировать навыки образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ик, -к (домик, лобик, шарик, ротик; ручка, ножка, лапка, шубка). Привлекать внимание к грамматическим категориям: числа имен существительных и прилагательных. Упражнять в дифференциации названий предметов по категории одушевленности - неодушевленности. Формировать навыки использования в речи качественных прилагательных (большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый и т.д.) Упражнять в использовании в речи притяжательных местоимений «мой», «моя» и их согласованию с существительными мужского и женского рода. Закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении (Миша, иди! Вова, стой!). Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (Миша, иди! Миша идет, Вова, стой! Вова стоит).	Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: « Кто? Что делает? Что?». Упражнять детей в запоминании коротких двустихий и потешек. Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу (Я гуляю. А ты? Миша ест. А ты?). Упражнять в самостоятельном формулировании вопросов детьми (Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?) Отрабатывать навыки составления предложений по демонстрации действий, по вопросам. Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом. Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений (я, ты, он, она, они). Развивать навыки составления первых простых рассказов из двух-трех предложений (по вопросному плану).

II период (январь, февраль, март, апрель)

Лексические темы	Развитие произносительной стороны речи	Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка	Развитие самостоятельной речи
Январь: <i>II</i> неделя - «Зимние забавы». <i>III</i> неделя - «Зимние виды спорта». <i>IV</i> неделя — «Неделя здоровья». <i>V</i> неделя- «Транспорт. Профессии на транспорте». Февраль: <i>I</i> неделя - «Профессии (врач, продавец, парикмахер)». <i>II</i> неделя - «Домашние птицы». <i>III</i> неделя - «Наш город. Моя улица». <i>IV</i> неделя - «Наша Армия родная». Март: <i>I</i> неделя - «Семья. Я - человек». <i>II</i> неделя - «Мамин праздник. Профессии мам». <i>III</i> неделя - «Весна». <i>IV</i> неделя - «Путешествие по сказкам» Апрель: <i>I</i> неделя - «Театр». <i>II</i> неделя - «Человек. Части тела. Предметы личной гигиены». <i>III</i> неделя - «Космос». <i>IV</i> неделя - «Перелетные птицы». <i>V</i> неделя- «Дикие животные и их детеныши». Май: <i>I</i> неделя - «Насекомые». <i>II</i> неделя - «Комнатные растения». <i>III</i> неделя - «Городской транспорт. Правила дорожного движения». <i>IV</i>неделя - «Лето. Цветы на лугу».	Упражнять в различении речевых и неречевых звуков. Тренировать в определении источника звука. Упражнять в дифференциации звуков, далеких и близких по звучанию. Уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребенка. Вызывать отсутствующие звуки (раннего онтогенеза). Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений. Упражнять в воспроизведении ритмической структуры слова. Формировать звукослоговую структуру слова. Упражнять в дифференциации на слух коротких и длинных слов. Тренировать в запоминании и проговаривании сочетаний однородных слогов, например: «па-па-па» с разным ударением, силой голоса, интонацией.	Упражнять детей в использовании в речи отдельных количественных числительных. Упражнять в распространении предложений за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений. Закреплять навыки изменения существительных по категориям падежа (дательный, творительный, родительный падежи). Формировать понимание и навык употребления ушел, унес, убрал и т.п.) Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными. Закрепить в самостоятельной речи продуктивными окончаниями (много столов, много грибов, много коров и т.п.). Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами (я сижу, он сидит, они сидят). Упражнять в подборе однородных подлежащих, сказуемых, дополнений в ответ на вопрос (Спит кто? Собака, кошка). Упражнять в назывании частей предмета для определения целого (спинка - стул, ветки - дерево, стрелки - часы). Тренировать в подборе слов к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу (санки - зима, корабль - море). Упражнять в подборе существительных к названию действия (кататься - на велосипеде, летать - на самолете). Упражнять в отгадывании названий предметов, животных, птиц по их описанию.	Закреплять навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?»; «Кто? Что делает? Чем?». Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч). Заучивать короткие двустишия и потешки. Закреплять навыки ведения диалога: умение адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу (Я гуляю. А ты? Вова играет. А ты?) Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов из двух- трех-четырех простых предложений (по картинному и вопросному плану). Закреплять навыки составления предложений по демонстрации действий.

	Упражнять в воспроизведении цепочки слогов, состоящих: из одинаковых согласных и разных гласных (па-по-пу); из разных согласных и гласных звуков (па-то-ку). Тренировать в воспроизведении слогов со стечением согласных (та - кта, по - пто).	Закреплять в речи названия геометрических фигур (круг, квадрат, овал, треугольник), основных цветов (красный, синий, зеленый, черный) и наиболее распространенных материалов (резина, дерево, железо, камень и т.п.). в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (на, в под). Развивать понимание и навыки употребления приставочных глаголов (поел, попил, поспал, подал).	
--	---	--	--

План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению

I. Подготовительный

Задачи:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- в) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
- г) укрепление физического здоровья (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж)

II. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1). Постановка звуков в такой последовательности:

- свистящие С, З, Ц, С', З'
- шипящий Ш
- сонор Л
- шипящий Ж

- соноры Р, Р'
- шипящие Ч, Щ

Способ постановки:

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка» «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;

для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;

для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;

для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык». Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2). Автоматизация каждого исправленного звука в слогах:

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

- З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;
- Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;
- Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3). Автоматизация каждого исправленного звука в словах:

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4). Автоматизация звуков в предложениях. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

5). Дифференциация звуков:

С – З, СЬ – Ц, С – Ш;

Ж – З, Ж – Ш;

Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ;

Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш;

Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л

6). Автоматизация в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению.

III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения

IV. Систематические упражнения на развитие внимания, мышления на отработанном материале.

V. Развитие связной выразительности речи на базе правильно произносимых звуков.