

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Когалыма «Берёзка»**

ПРОЕКТ
«Нейротренажеры как средство развития речи детей»

Автор проекта:
Тэугяс Надежда Викторовна
учитель-логопед
МАДОУ «Берёзка»

г. Когалым 2023 г.

Паспорт
проекта по речевому развитию детей дошкольного возраста
«Нейротренажеры как средство развития речи детей»

Наименование проекта	«Нейротренажеры как средство развития речи детей»
Автор проекта	Учитель-логопед МАДОУ «Берёзка» - Надежда Викторовна Тэугяс
Руководитель проекта	Учитель-логопед МАДОУ «Берёзка» - Надежда Викторовна Тэугяс
Характер проекта	Игровой, оздоровительный
Форма проекта	групповой
Участники проекта	Дети подготовительной к школе группы, родители (законные представители), учитель-логопед, воспитатели
Продолжительность проекта	Краткосрочный (в течение трех месяцев)
Место проведения проекта	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Когалыма «Берёзка» 628 486 Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, г.Когалым, ул. Ленинградская, 55 т: 8 34667 2 22 17
Основания для разработки	<u>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ(от 29 декабря 2012 года):</u> «...в целях реализации права каждого человека на образование...создаются необходимые условия для... коррекции нарушений развития...оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов...». <u>Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (от 17 октября 2013 года):</u> «... создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями...»; «...должны быть созданы условия для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам...охраны здоровья детей...».
Актуальность	Применение методов здоровьесбережения, а именно использование нейротренажеров, является важным условием в работе с детьми для их успешного обучения, социализации и гармоничного развития, при этом способствуя развитию мозга, психики ребенка, укреплению нервной системы и тонуса организма. Нейротренажеры – это совместные разработки нейропсихологов, логопедов и кинезиологов, направленные на развитие интеллекта, и воздействующие через тело на мозг. Нейротренажеры задействуют и интегрируют такие системы, как: - моторная система; - зрительная система; - тактильная система; - слуховая система; - вестибулярная система.
Проблема	Для полноценной коррекционной работы по развитию речи детей

	дошкольного возраста возникла необходимость разработки и внедрения проекта по использованию в образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения и в повседневной жизни детей здоровьесберегающей технологии, направленной на профилактику у них речевых нарушений.
Цель проекта	Повышение эффективности профилактики речевых нарушений у детей дошкольного возраста посредством использования в коррекционно-педагогической деятельности нейротренажеров.
Задачи проекта	➤ Разработать методические материалы (презентации, картотеки, консультации, мастер-классы) по вопросу использования нейротренажеров в воспитательно-образовательном процессе ДОУ и в повседневной жизни детей. ➤ Организовать цикл практических встреч с педагогами ДОУ, направленный на повышение их педагогической компетенции в вопросах применения в воспитательно-образовательном процессе нейротренажеров как средства профилактики и преодоления речевых нарушений. ➤ Развивать у детей координацию движений, общую и мелкую моторику, правильное речевое дыхание, речь, память и выносливость. ➤ Сформировать у детей потребность в активной деятельности. ➤ Способствовать формированию у детей навыка самостоятельного выполнения упражнений, развивающих речевые навыки в повседневной деятельности. ➤ Привлечь родителей к участию в образовательном процессе, оказать консультативную поддержку в вопросах организации деятельности по сохранению и укреплению здоровья дошкольников, способствующей устранению у них недостатков речи.
Принципы реализации проекта	➤ <i>принцип разностороннего развития личности (создание условий для развития физических качеств, активизации мыслительной деятельности, совершенствования речевых умений и навыков, формирования способности к саморегуляции действий);</i> ➤ <i>принцип гуманизации (деятельность строится на основе комфортности, с учетом желаний и настроений детей);</i> ➤ <i>принцип индивидуальности (подбор оптимальной физической нагрузки и речевого материала, используемого при выполнении упражнений с учетом уровня речевого развития и физических возможностей каждого ребёнка);</i> ➤ <i>принцип цикличности и систематичности (постепенное повышение нагрузки и усложнение речевого материала по мере улучшения уровня речевых навыков);</i> ➤ <i>принцип сочетания двигательной и мыслительной активности детей в процессе реализации физкультурно-оздоровительной и коррекционно-педагогической работы;</i> ➤ <i>принцип взаимосвязи с семьей (соблюдение единых требований ДОУ и семьи в воспитании здорового ребенка);</i> ➤ <i>принцип обеспечения равных возможностей для детей;</i> ➤ <i>принцип активности детей.</i>

Сроки и этапы реализации проекта	I этап – организационный/подготовительный (октябрь 2023 г.) II этап – практический, реализация проекта (октябрь 2023 г.– декабрь 2023 г.) III этап – анализ и подведение итогов (декабрь 2023 г.)
Степень новизны	➤ в процессе реализации проекта достигнуто оптимальное сочетание профилактической и коррекционно-развивающей деятельности по совершенствованию речи детей; ➤ проект позволяет активно использовать резервы физических функций и возможностей организма ребёнка; ➤ реализация проекта способствует созданию детско-взрослой общности, овладению искусством взаимодействия взрослых и детей в процессе совместной деятельности.
Ожидаемые результаты	➤ Повышение нейродинамики и работоспособности. ➤ Улучшение работы сенсорных систем. ➤ Динамика в развитии познавательных процессов, эмоционально-волевой и социально-личностной сферы. ➤ Нормализация мышечного тонуса общей и мелкой мускулатуры; ➤ Формирование произвольных, координированных движений всех органов. ➤ Улучшение психоэмоционального состояния дошкольников. ➤ Повышение эффективности коррекционно-развивающей работы по развитию речи старших дошкольников. ➤ Развитие уровня общей моторики, гибкости и выносливости у детей. ➤ Повышение уровня профессионального мастерства педагогов ДООУ в вопросах профилактики и преодоления речевых нарушений у детей дошкольного возраста. ➤ Активизация участия родителей в воспитательно-образовательном процессе детского сада. ➤ Повышение педагогической культуры родителей.
Перспектива	➤ Проектирование развития здоровьесберегающего пространства ДООУ. ➤ Создание благоприятных условий для реализации коррекционно-педагогической работы в детском саду и семье. ➤ Формирование у детей потребности в ежедневной двигательной активности, навыков саморегуляции и самоорганизации. ➤ Воспитание у детей старшего дошкольного возраста осознанного отношения к сохранению и укреплению собственного здоровья. ➤ Привлечение родителей (законных представителей) воспитанников к решению вопросов охраны и укрепления здоровья детей.
Назначение проекта	Проект является документом деятельности Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Когалыма «Берёзка»

Рабочий план реализации проекта

Этапы реализации	Сроки реализации	Деятельность руководителя проекта	Работа с педагогами ДОУ	Совместная с детьми деятельность	Работа с родителями
организационный/подготовительный	(октябрь 2023 г.)	Формулировка проблемы проекта; мотивация родителей на совместную деятельность по профилактике и преодолению речевых нарушений у детей; постановка цели и задач, прогнозирование ожидаемых результатов; выбор форм, методов и приемов взаимодействия между участниками проекта	Консультирование по вопросам использования нейротренажеров в образовательно-педагогической деятельности.	Мониторинг уровня речевого развития.	Консультирование по вопросам профилактики и преодоления речевых нарушений у детей.
практический	(октябрь 2023 г. – декабрь 2023 г.)	Составление плана по реализации проекта; разработка методических материалов (памяток, картотек, презентаций) необходимых для эффективной реализации проекта; непосредственное руководство реализацией проекта)	Привлечение педагогов ДОУ к эффективному взаимодействию с родителями воспитанников с целью реализации проекта; мастер класс по использованию нейротренажеров в образовательном процессе ДОУ.	Совместная с взрослыми деятельность по выполнению упражнений с нейротренажерами.	Мастер-класс по использованию нейротренажеров в домашних условиях.
анализ и подведение итогов	(декабрь 2023 г.)	Оценка педагогической эффективности проектной деятельности, подведение итогов	Фотоотчет о результатах проектной деятельности.	Мониторинг уровня речевого развития .	Опрос родителей на тему: «Насколько эффективно применение упражнений с нейротренажерами и для речевого развития дошкольников?»»

Методические особенности

В реализации проекта использовались:

1. Межполушарная доска. Развитие межполушарных связей – основа для развития интеллекта. Именно для развития и создания новых нейронных связей, специалистами была придумана межполушарная доска. Правое полушарие специализируется на нашей безопасности, эмоциях, пространственной ориентации, музыкальности, информации, которая выражается в образах и символах, то есть получаемой через органы чувств. Далее по нейронным связям информация должна передаться в левое полушарие, которое специализируется на функции речи. Левое полушарие так же отвечает за способности к чтению и письму, языкам, запоминанию фактов, логическому мышлению, способности к преодолению различных испытаний. Занятия на межполушарной доске способствуют:

- созданию новых нейронных связей и синхронизации работы двух полушарий;
- повышению концентрации внимания; -развитию произвольности;
- повышению скорости письма и чтения;
- усидчивости;
- зрительно-моторной координации;
- развитию образного и креативного мышления;
- тренировке мышц запястья;
- развитию мелкой моторики.

2. Умная восьмерка. Данный тренажер направлен на понимание ребёнком пространственной ориентации, тренирует мелкую моторику рук, ритм, координацию движений, зрительную память, концентрацию внимания, усидчивость, произвольность, координацию рука-глаз. Занятия с умной восьмёркой позволяют переработать накопленные негативные воспоминания. Сглаживается импульсивность и гиперактивность. Гармонизируется нервная система, ребенок приходит в состояние внутреннего равновесия и спокойствия.

3. Мячики и мешочки. С их помощью улучшается:

- внимание и произвольность,
- усидчивость,
- крупная и мелкая моторика,
- работа кисти (что очень помогает в становлении письма),
- зрительно-моторная координация,
- фонематический слух (это неоценимая помощь в чтении),
- межполушарное взаимодействие (потому как постоянно пересекается срединная линия тела и работают две руки одновременно).

4. Нейроскакалки. Для движения на этой скакалке нужна разнонаправленная работа ног. Одна нога совершает вращательные движения, а другая прыжки. На первый взгляд кажется очередной игрушкой и веселым развлечением. Однако, научиться прыгать на такой скакалке не так уж и легко. Обязательно учим прыгать как на правой, так и на левой ноге.

- При таких действиях улучшается межполушарное взаимодействие, работа вестибулярной системы и гармонизируется работа мозга!
- Нейроскакалка это также и отличный тренажер, который одновременно тренирует мозжечок, концентрацию и внимание.
- Развивает чувство контроля движения, синхронизацию, ритм и баланс.
- Если включить музыку и скакать в ритм, то будет развиваться правое полушарие. А если на каждый круг скакалки считать 1-2, 3-4, или произносить какие-либо автоматизированные ряды (времена года, месяца, дни недели), то развиваться будет левое полушарие.

Формы и методы работы с воспитанниками и их семьями

воспитанники		родители	
формы	методы	формы	методы
групповая	<u>Наглядные:</u> показ выполнения упражнений. <u>Словесные:</u> словесная инструкция. <u>Практические:</u> выполнение упражнений.	индивидуальная	<u>Словесные:</u> консультирование, опрос.
		групповая	<u>Словесные:</u> консультирование, опрос. <u>Практические:</u> Мастер-классы по выполнению упражнений, анкетирование.

Виды деятельности, которая осуществляется с детьми поданному направлению разнообразны:

1. Специально организованная деятельность

- выполнение упражнений с нейротренажерами в ходе коррекционно-развивающей деятельности и в процессе реализации дополнительных образовательных программ.
- организация выполнения упражнений во время свободной деятельности детей;
- контроль за правильностью самостоятельного выполнения упражнений детьми.

2. Совместная деятельность взрослого с детьми

- индивидуальная работа по обучению выполнению упражнений;
- выполнение упражнений в ходе коммуникативных игр.

3. Самостоятельная деятельность детей в группе, в спортивном зале.

Прогнозируемые результаты

краткосрочные	долгосрочные
➤ Повышение уровня компетентности педагогов по вопросу профилактики и преодоления речевых нарушений у дошкольников. ➤ Организация совместной деятельности учителя-логопеда, воспитанников и их родителей с целью устранения речевых недостатков и развития физических качеств.	➤ Совершенствование здоровьесберегающего пространства ДОУ. ➤ Улучшение психоэмоционального состояния дошкольников. ➤ Повышение эффективности коррекционно-развивающей работы по развитию речи старших дошкольников. ➤ Развитие уровня общей моторики, гибкости и выносливости у детей. ➤ Улучшение показателей уровня физического развития воспитанников ДОУ. ➤ Раскрытие личностного потенциала воспитанников в работе по сохранению и укреплению их здоровья. ➤ Воспитание у старших дошкольников самостоятельности в выполнении деятельности по сохранению и укреплению собственного здоровья. ➤ Повышение уровня профессионального мастерства педагогов ДОУ в вопросах охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста. ➤ Активизация участия родителей в воспитательно-образовательном процессе детского сада. ➤ Повышение педагогической культуры родителей.

Результаты реализации проекта

Руководитель проекта	Педагоги ДОУ	Дети	Родители
- приобретение опыта руководства проектами; - создание комплекта методического материала по теме: «Нейротренажеры как средство развития речи детей»; - повышение эффективности процесса развития речи дошкольников.	- пополнение багажа педагогических знаний о методиках профилактики речевых нарушений у дошкольников.	- активизация речевой деятельности детей; - устранение речевых недостатков.	- повышение компетентности родителей в вопросах речевого развития детей; - участие родителей в воспитательно-образовательном процессе детского сада.