

Выписка из годового плана МАДОУ «Березка», плана учителя - логопеда
Тэугяс Н.В. по взаимодействию с семьями воспитанников в 2022-2025уч.годы.

План взаимодействия логопеда с родителями
на 2022-2023 учебный год

Дата проведения	Тема и форма работы	Цель работы
В течение года	Индивидуальные консультации (проводятся по запросу родителей).	Повышение эффективности коррекционной работы с ребёнком через формирование субъектной позиции родителей. Знакомство родителей с методами логопедического воздействия на разных этапах коррекционной работы.
Сентябрь, январь, май	Индивидуальные беседы по результатам диагностики музыкального развития дошкольников.	Сообщение о результатах логопедического обследования, об особенностях речевого развития каждого ребёнка, подчёркивая сильные и слабые стороны. Показ приёмов работы с ребёнком, подчеркивание его успехов и трудностей, рекомендации, на что нужно обратить внимание дома.
Сентябрь	1. День открытых дверей (Цели и задачи логопедического пункта). 2. Анкетирование (Оформление и обработка анкетных данных).	1.Оказание коррекционной помощи воспитанникам ДОУ, имеющих нарушения в развитии устной речи, в освоении ими основной Образовательной программы дошкольного образования. 2. Проанализировать и изучить адекватность позиции родителей по отношению к ребёнку и его речевому дефекту.
Октябрь	1. Родительское собрание «Учим ребенка думать» 2. «Ознакомление родителей с результатами мониторинга речевого развития детей».	1.Познакомить родителей с нейropsychологическими и традиционными приемами развития мышления и речи. 2.Познакомить родителей с результатами обследования детей и планом индивидуальной работы.
Ноябрь	1.Мастер- класс «Артикуляционная гимнастика с мамой». 2. «Автоматизация звуков в домашних условиях».	1.Мотивировать родителей на выполнение ежедневной артикуляционной гимнастики в домашних условиях. 2. Познакомить родителей с принципами и приемами автоматизации поставленных звуков в домашних условиях.
Декабрь	1.Семинар – практикум «Учись говорить красиво» 2.Мастер- класс «Логопедические игры с мамой».	1.Повысить эффективность взаимодействия учителя – логопеда и семьи в вопросах коррекции речи. 2.Оказание помощи родителям в организации и проведении логопедических игр в домашних условиях нетрадиционными способами.
Январь	1.Открытый показ НОД для родителей «Учимся произносить звуки». 2.«Подготовим руку к письму».	1.Познакомить родителей с практическими приемами автоматизации звуков. Показать родителям приемы коррекционно- педагогической работы по формированию правильного звукопроизношения 2.Дать рекомендации по развитию художественно-творческих способностей дошкольников с речевыми нарушениями посредством изобразительной деятельности на основе изучения и освоения различных техник рисования.
Февраль	1.Консультация «Дыхательная гимнастика». 2. Семинар- практикум «Учим ребенка пересказывать».	1. Дать рекомендации по формированию речевого дыхания у детей с нарушением речи. 2. Познакомить родителей с практическими приемами пересказывания.

Март	1.Речевая готовность ребенка к школе. Моделирование занятия по подготовке к обучению грамоте. 2.Проект «Чтение с увлечением».	1.Познакомить родителей с результатами логопедической работы. 2.Объединить усилия педагогов и родителей в совместной деятельности по коррекции речевых нарушений. Широко использовать родительский потенциал.
Апрель	1.Выпуск брошюр «Шпаргалка для родителей». 2. Открытый показ итогового НОД для родителей «Ребенок, семья и учитель - логопед». 3. Индивидуальные беседы (на базе консультативного пункта).	1.Познакомить родителей со списком литературы для чтения дома, рассказать о значении правильного подбора литературы. 2.Повышение родительской компетентности в вопросах речевого развития детей. 3.Помощь родителям в интересующих их вопросах.
Май	1.Родительское собрание «Подведение итогов коррекционной работы за учебный год. Результаты мониторинга. Планирование работы на новый учебный год. 2.Консультация «Чем заниматься летом с ребенком». 3.Развлечение «Праздник ума и смекалки».	1.Познакомить родителей с результатами мониторинга на конец учебного года. 2. Познакомить родителей с методами и приемами профилактики речевых нарушений. 3.Создание у родителей, педагогов и детей праздничного, веселого настроения, вызвать у детей желание соревноваться, сплочение детского коллектива, педагогов и родителей.

План взаимодействия логопеда с родителями на 2023-2024 учебный год

Дата проведения	Тема и форма работы	Цель работы
В течение года	Индивидуальные консультации (проводятся по запросу родителей).	Повышение эффективности коррекционной работы с ребёнком через формирование субъектной позиции родителей. Знакомство родителей с методами логопедического воздействия на разных этапах коррекционной работы.
Сентябрь, январь, май	Индивидуальные беседы по результатам диагностики музыкального развития дошкольников.	Сообщение о результатах логопедического обследования, об особенностях речевого развития каждого ребёнка, подчёркивая сильные и слабые стороны. Показ приёмов работы с ребёнком, подчеркивание его успехов и трудностей, рекомендации, на что нужно обратить внимание дома.
Сентябрь	1.Родительское собрание «Логопункт в детском саду» 2. Мастер-класс «Говорим правильно».	1.Познакомить родителей с работы логопункта в ДОУ. 2.Отразить содержание основных моментов коррекционно- развивающего обучения.
Октябрь	1.Круглый стол «Вместе играем-речь развиваем. Домашняя игротека». 2.Консультация «Речевые игры с Lego».	1.Познакомить родителей с формами выполнения домашних заданий. Знакомить родителей с полезными играми для детей развивающими звуковую культуру, грамматический строй, словарь и связную речь. 2. Познакомить родителей с вариантами использования конструктора для устранения речевых нарушений.
Ноябрь	1.Мастер-класс «Игры и упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук, используемые в логопедической практике». 2.Круглый стол «Наши пальчики играют, говорить нам помогают».	1.Познакомить родителей со значением пальчиковой гимнастики в речевом развитии ребенка. 2.Познакомить родителей с играми на развитие мелкой моторики. Дать родителям знания о значении пальчиковых игр в развитии ребенка.
Декабрь	1.Консультация «Автоматизация звуков».	1. Познакомить родителей с простыми приемами, способствующими автоматизации звуков.

	2.Конкурс «Лучшая игра (игрушка) по развитию речевого дыхания». 3. Участие во всероссийском конкурсе чтецов.	2. Вовлечь родителей в процесс коррекции речи детей. 3. Привлечь родителей к участию в конкурсе, раскрыть важность совместной с детьми работы по развитию речи.
Январь	Круглый стол «Развитие воображения и творческих способностей ребенка в рамках логопедической работы в ДОУ»	Познакомить родителей с практическими играми на развитие творческих способностей в рамках логопедической работы.
Февраль	Семинар-практикум «Артикуляционная гимнастика: польза и результаты».	Познакомить родителей с видами артикуляционных гимнастик.
Март	1.Мастер- класс «Организация совместной работы учителя-логопеда и родителей детей с ОНР в ДОУ». 2.«Коммуникативная готовность как важнейшая составляющая психологической готовности ребенка к школе»	1.Познакомить родителей с играми и упражнениями для совместной работы с детьми по развитию речи. 2.Дать родителям знания о значении способности к коммуникации в дальнейшем развитии и обучении ребенка.
Апрель	Развлечение «Ярмарка звуков»	Создание у родителей, педагогов и детей праздничного, веселого настроения, вызвать у детей желание соревноваться, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ.
май	1.Родительское собрание «Подведение итогов коррекционной работы за учебный год. Результаты мониторинга.» 2.Планирование работы на новый учебный год.	1.Познакомить родителей с результатами мониторинга на конец учебного года. 2.Ознакомить с планированием работы на новый учебный год.

План взаимодействия логопеда с родителями на 2024-2025 учебный год

Дата проведения	Тема и форма работы	Цель работы
В течение года	Индивидуальные консультации (проводятся по запросу родителей).	Повышение эффективности коррекционной работы с ребёнком через формирование субъектной позиции родителей. Знакомство родителей с методами логопедического воздействия на разных этапах коррекционной работы.
Сентябрь, январь, май	Индивидуальные беседы по результатам диагностики музыкального развития дошкольников.	Сообщение о результатах логопедического обследования, об особенностях речевого развития каждого ребёнка, подчёркивая сильные и слабые стороны. Показ приёмов работы с ребёнком, подчеркивание его успехов и трудностей, рекомендации, на что нужно обратить внимание дома.
Сентябрь	1.Родительское собрание «Логопункт в ДОУ» 2.Семинар-практикум «Проведение артикуляционной гимнастики в домашних условиях» 3.Организация детско-родительского клуба «Развиваемся вместе» Клуб	1.Познакомить родителей с работой логопункта в ДОУ. 2.Отразить содержание основных моментов коррекционно- развивающего обучения. 3. Систематизировать работу по привлечению родителей к участию в коррекции речи детей.
Октябрь	1.Конкурс «Лучшая игра (игрушка) по развитию мелкой моторики» 2.Приглашение родителей на фронтальные и индивидуальные занятия с целью ознакомления с коррекционно- педагогическими технологиями воспитания и обучения детей.	1.Привлечь родителей к конкурсам ДОУ, познакомить с разнообразием игр по развитию мелкой моторики. 2. Помощь родителям в интересующих их вопросах. 3. Распространить опыт коррекционной работы среди родителей воспитанников.

	3. Интернет-сообщество «Страничка логопеда Тэугяс Н.В.»	
Ноябрь	1.Семинар-практикум «Развитие звукового анализа у дошкольников» 2.Совместное занятие детей и родителей по подготовке к обучению грамоте «В гости к семье Знайкиных»	1.Познакомить родителей с правилами проведения звукового анализа слов, дать понятие о его значимости для дальнейшего развития и обучения ребенка. 2. Развитие у дошкольников познавательной активности, коммуникативных навыков, интереса к совместной деятельности с родителями.
Декабрь	1.Праздник «Правильной речи» 2.Консультация развитие фонематического слуха у дошкольников»	1. Создание у родителей, педагогов и детей праздничного, веселого настроения, вызвать у детей желание соревноваться, сплочение детского коллектива, педагогов и родителей. 2. Познакомить с различными приемами развития фонематического слуха.
Январь	1.Семинар-практикум «Готовность дошкольников к обучению в школе» (совместно со специалистами ДОУ) 2.Консультация «О гигиене речи »	1.Познакомить родителей с критериями готовности ребенка к школе. 2.Раскрыть важность соблюдения речевого этикета.
Февраль	Мастер- класс «Логопедический самомассаж в домашних условиях»	Познакомить с упражнениями самомассажа, которые можно выполнять в домашних условиях.
Март	Круглый стол «Роль детской книги в речевом развитии детей»	Познакомить родителей с возможностями исправления речевых нарушений у детей с помощью книги.
Апрель	1.Акции: «Настольные игры по развитию речи», «Книга – лучший друг» 2.Проект «Экологическая азбука Югры»	Вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада.
Май	«Праздник Букваря»	Создание у родителей, педагогов и детей праздничного, веселого настроения, вызвать у детей желание соревноваться, сплочение детского коллектива, педагогов и родителей.

Вывод: Родители воспитанников являются активными участниками коррекционной деятельности и помощниками учителя-логопеда в реализации задач Образовательной программы МАДОУ «Березка», основным направлением которой является - поддержка семейного воспитания.

Учитель - логопед
МАДОУ «Березка»

Заведующий МАДОУ «Березка»



Н.В.Тэугяс

И.С. Шамсутдинова

Использование инновационных форм взаимодействия с родителями (законными представителями) в работе учителя-логопеда

Использование инновационных форм взаимодействия учителя-логопеда с родителями воспитанников позволяет привлечь их к активному участию в коррекционном процессе, установить доверительные отношения и повысить эффективность работы по преодолению речевых нарушений у детей.

Некоторые инновационные формы взаимодействия:

- **Организация электронного общения через интернет.** Учитель-логопед может использовать блоги, сайты и электронную почту для консультации родителей, обмена материалами и контроля выполнения домашних заданий.
- **Создание мультимедийных презентаций.** Они помогают познакомить родителей с развивающими и обучающими программами, закрепить звукопроизношение и лексическую тему.
- **Организация родительских клубов.** В таких клубах можно проводить мастер-классы, анкетирование, тематические консультации и другие групповые формы работы с родителями.
- **Проведение совместных проектов.** Они позволяют участникам образовательного процесса проявить себя с новой стороны, раскрыть новые возможности для реализации своих умений и навыков.
- **Организация праздников, развлечений, логопедических КВНов и викторин.** Родители становятся активными участниками таких мероприятий, где дети демонстрируют свои знания, умения и навыки.

Одним из важных направлений в коррекционно-воспитательной деятельности логопеда ДООУ является работа с родителями – как одно из условий оптимизации педагогического процесса и социализации ребёнка, имеющего речевые нарушения.

Необходимо сделать родителей активными участниками педагогического процесса, научить их адекватно оценивать и развивать своего ребёнка. Цель совместной педагогической работы заключается в повышении качества коррекционно - образовательного процесса по преодолению речевых нарушений у дошкольников.

Современные формы работы с родителями способствуют повышению их компетентности и значительно сказываются на эффективности всей логопедической работы по устранению речевых нарушений у дошкольников.

Одной из основных форм работы по педагогическому просвещению семьи по-прежнему является родительское собрание – это важный элемент стратегии общения с семьей, на нем закладываются основы сотрудничества и взаимопонимания, обеспечивается единство взглядов на воспитание и обучение дошкольников. В своей работе я активно использую разные формы родительских собраний такие как:

- семинар-практикум;
- тренинг;
- «круглый стол».

Создание детско-родительских клубов способствует объединению усилий

детского сада и семьи в вопросах воспитания и развития детей. Родители вовлекаются в процесс коррекции речевых недостатков у детей через совместную деятельность с ними.

Родительский клуб "Развиваемся вместе"

Зачастую современным родителям бывает трудно найти время для посещения дошкольного учреждения, для общения с педагогом, особенно если они не видят в этом необходимости. Задача логопеда в работе с родителями состоит не только в том, чтобы помочь осознать свою роль в процессе развития ребенка, но и в том, чтобы убедить родителей в необходимости совместной с логопедом ежедневной кропотливой работы по преодолению речевых нарушений у ребенка. Поэтому современный педагог наряду с традиционными формами работы с родителями должен использовать и нестандартные формы – компьютерные технологии.

Внедрение современных компьютерных технологий в логопедическую практику позволяют сделать просветительскую работу логопеда более продуктивной и эффективной. Я осуществляю взаимодействие с родителями воспитанников через личную страницу в сети «В контакте».

Страничка учителя-логопеда Тэугяс Н.В.

Для осуществления просветительской работы среди родителей я использую медиатеку, которая представляет собой сборник игр, упражнений и рекомендаций по профилактике и преодолению речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

Занимаемся дома

Проектный метод наиболее эффективен в работе с семьей, так как он позволяет родителям, детям, педагогу не только принять участие в совместной деятельности, но и увидеть результат совместного труда, способствует эмоциональному сближению детей, учителя-логопеда, родителей в процессе совместной деятельности. Совместно с родителями дети занимаются продуктивными и интеллектуальными видами деятельности, которые способствуют компенсации речевых нарушений.

Проектная деятельность

В результате внедрения новых форм работы, позиция родителей меняется. Систематическое применение в работе с родителями нетрадиционных форм ведёт к привлечению внимания родителей к проблемам воспитания и обучения детей, получению необходимого минимума знаний и, таким образом, повышению педагогической культуры. Большинство родителей начинают целенаправленно заниматься проблемами воспитания дошкольников с речевыми проблемами.

Учитель - логопед
МАДОУ «Березка»

Заведующий МАДОУ «Березка»



Н.В.Тэугяс

И.С. Шамсутдинова